قِيَمٌ خَالدة

الوَحْدَة الأولى

دُرُوسُ الوَحْدَة

الدَّرسُ الأولُ
جَزَاءُ العَامِلينَ (قرآن كريم)

-قواعد نحوية : إعراب المثنى

الدَّرسُ الثانى
تَعَوَّدْتُ الصِّدْقَ

-قواعد نحوية : أنواع الجموع

الدَّرسُ الثالث
حُبُّ الوَطن

الدَّرسُ الرابع
مِصْرُ أُنْشُودةُ الدُّنْيَا (شعر)

-قواعد نحوية : إعراب جمع التكسير

مطبعة الياسر

الدَّرْسُ الأَوَّلُ جَزَاءُ العَامِلِينَ (قُرْآن كَرِيم)

تذكر أن

- العمل أساس إعمار الأرض.
- جزاء العاملين المخلصين الجنة.
- الأمة الإسلامية أمة عاملة.
- الإسلام يحث علي العمل.
- الله لا يضيع أجر العاملين.
- الشهداء يستحقون الأجر العظيم.
- المثنى ما دل علي اثنين أو اثنتين .
- المثنى يرفع وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ، ويجر وعلامة جره الياء .

نشاط ١- اسْتَمِعْ إِلَى الآيَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهَا:

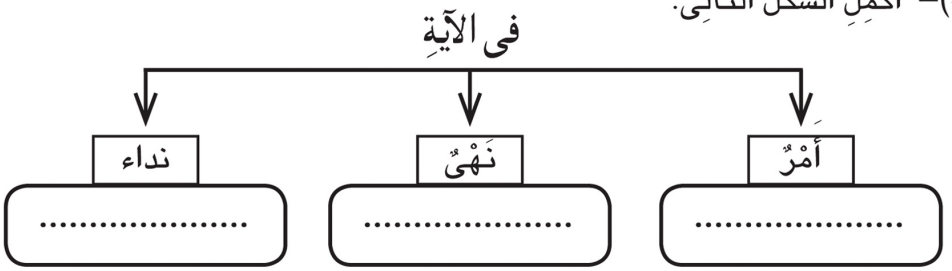
قال الله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَـٰمَةِ ۗ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ﴾.الآية(١٩٤) من سورة آل عمران

(أ) هاتِ مايلي :

معنَي (يُخْزِنَا) ..... وجمعَ (الميعادَ) ..... و مضاد (يُخْلِفُ).....

(ب) يُجيبُ الله تعالي دُعَاءَ المؤمنِينَ لأنَّه سُبحَانَهُ .....

(ج)- أكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:



نشاط ٢- خَبَرٌ فى جَرِيدَةٍ:

كرَّم وَزِيرُ التربية والتَّعْلِيم أوائلَ الثَّانويَّة العَامَّة، وقَرَّرَ مُكَافأَتَهم برحلةٍ إلى بَعْضِ الدُّولِ الأوروبيةِ، وعندَ عودَتِهم كَانَ الوزيرُ فى استقْبَالِهم فى مَطَارِ القَاهِرَةِ لِتَهْنِئَتِهم بالفَوزِ بِكَأْسِ العَالَمِ للإسْكُوَاشِ، وأبدَى المتفوقُونَ سَعَادَتَهمْ بالرِّحْلَة، وأكّدُوا أَنَّهُم مُصِرُّونَ على مُوَاصَلةِ التفوُّقِ فى الجامعة إنْ شَاء **الله**.

(ا) بَعْدَ قِراءَةِ الخَبَر حَدِّدِ التَّنَاقُضَ الموجودَ فيه.

.....

(ب) اقترحْ أَكْثَر من عُنوانٍ للخَبَرِ.

١-..... ٢-.....

نشاط ٣- الفِكْرُ الرَّئيسَةُ للنَّصِّ هِىَ: .....، .....، .....

نشاط ٤- اكْتبْ خَمسَةَ أَسْطرٍ عنْ جزَاءِ العَامِلينَ مُسْتعينًا بالمَكْتَبَةِ أوِ الإنْترنت.

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط ٥- اقْرأ الآيةَ، ثمَّ أَجِبْ عمَّا يليها مِنْ أَسْئلَةٍ:

قَال تَعَالى: ﴿فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ ۖ فَٱلَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَٰتَلُواْ وَقُتِلُواْ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّٰتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عِندَهُۥ حُسْنُ ٱلثَّوَابِ﴾. الآية (١٩٥) من سورة آل عمران

(ا) هَاتِ المطلُوبَ كَما فِى الشَّكْلِ التَّالِى:

المطلوب	الكَلِمَة	الإجَابَة	الجُمْلَة
معنَى	أُكَفِّرُ	.....	.....
جمعُ	سَبيلٍ	.....	.....
مضادُّ	سَيِّئَاتٍ	.....	.....

(ب) فى الآيةِ عَمَلٌ وجزاءٌ. وضِّح ذَلِكَ.

العَمل هو ..... الجَزاء هو .....

(جـ) مَا الجمالُ فى قَولِه تعالَى: ﴿ فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ ﴾ ؟

.....

نشاط ٦- أكمل كالمثال:

شُعَاعُ الشَّمسِ ـ الذَّهَبِ	شُعَاعُ الشَّمْسِ مثْلُ الذَّهَبِ

(ا) الحَبْلُ – الثُّعْبَان. .....

(ب) موجُ البحرِ – الجِبَال. .....

(جـ) حَبَّاتُ المَطَرِ – الرِّمَال. .....

نشاط ٧- صِل الجُملَةَ بالشُّعورِ الذى يُنَاسِبها:

قال عالم مصرى: سَيكونُ لمصْرَ مُستَقْبلٌ عظيمٌ بينَ الدولِ	الغَضَبُ
نَالَ أميرٌ جائزَةَ التَّفوُّقِ	الفَرْحَةُ
صَرَخَ الأبُ فى وجهِ ابنِه المُهْمِلِ	التَّفاؤل

نشاط ٨- أكْمِلِ الجَدْولَ:

المفرد	المثنى	الجملة
المُهندِسُ	.....	.....
الطبيبةُ	.....	.....
مجلَّةٌ	.....	.....
عَامِلٌ	.....	.....

نشاط ٩- حدِد الجمْلَةِ الصَّحِيحَةِ فيمَا يَلى وصَوِّبِ الخطأ مكان النقط:

(ا) كَتَبْتُ رِسَالتيْنِ. ..... (ب) قَرَأْتُ مجَلَّتَانِ. .....

(جـ) الصَّديقَانِ مخْلِصَيْنِ. ..... (د) ذَهَبْتُ إلى موقِعَانِ. .....

نشاط ١٠- اسْتَخْرِجِ المثَنَّى ممَّا يَلى، ثُمَّ أَعْرِبْهُ:

(ا) عَادَ الرَّجُلانِ مِن عَمَلِهمَا. (ب) قرَأْتُ قِصَّتَيْنِ.

(جـ) سَمِعْتُ عَنْ شخْصِيَّتَيْنِ. (د) الدَّهرُ يومَانِ، يومٌ لكَ ويومٌ عَلَيْكَ.

المثنى	إعرابه

نشاط ١١- هَذَا طِفْلٌ موهُوبٌ.

اكْتبِ الجُملَةَ بصيغَتَيِ المُثَنَّى المُذَكَّر والمُثَنَّى المُؤَنَّثِ وغَيِّرْ ما يَلْزَمُ.

نشاط ١٢- ارْسُمْ صورةً تعبِّرُ عن تعميرِ الصَّحَراءِ بالزِّراعةِ والبِنَاءِ.

نشاط ١٣- اكْتُبْ ما يَلى بِخَطِّ النَّسخِ مرَّةً، وبخَطِّ الرُّقعَةِ مرَّةً أُخْرَى:

يُحِبُّ اللهُ المخْلِصِينَ فى أَعمالِهم.

النَسخ: .....

الرُّقْعَةُ: .....

الدرسُ الثانى

تَعَوَّدْتُ الصِّدْقَ

تذكر أن

- الصدق من مكارم الأخلاق.
- علي الإنسان أن يكون صادقا مع الآخرين .
- الله يعاقب الكذاب .
- الاعتذار عن الخطأ واجب.
- **الجموع ثلاثة: (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)**

١- **جَمْعُ المذَكَّرِ السَّالِمُ**: هُو مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ وَاوٍ ونُونٍ أَو يَاءٍ ونُونٍ عَلَى مُفْرَدِهِ الَّذِى يَدُلُّ عَلَى عَاقِلٍ.

٢- **جَمْعُ المؤَنَّثِ السَّالِمُ**: هُو مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وتَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.

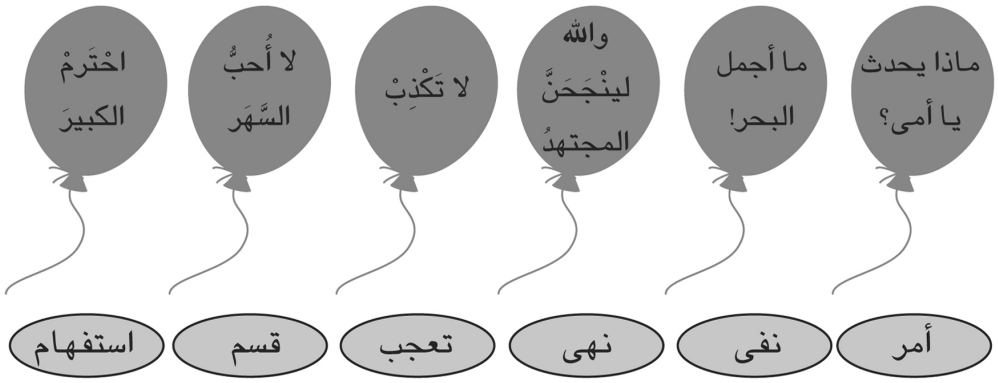
٣- **جَمْعُ التَّكْسِيرِ**: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ بتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، وهُو للعُقَلاءِ وغَيْرِهِمْ.

نشاط ١- ظَلِّلِ المَسْتَطِيلَ الَّذِى بِهِ الفِكْرَةُ التِى لَمْ تَرِدْ بالدَّرسِ:

الفِكَر

- أَمِيرٌ يَبْحَثُ فِى الإنْتَرْنِت
- الإنْتَرْنِت اخْتِرَاعٌ قديمٌ
- الأُمُّ تُتَابِعُ أَمِيرًا
- الصِّدْقُ صِفَةٌ عَظِيمَةٌ

نشاط ٢- اهْبطْ بالبَالونَةِ على الأسلوبِ المنَاسِبِ لِمَا يلِى:



نشاط ٣- أكْمِلِ الحِوارَ التَّالِىَ والَّذِى دَارَ بَيْنَ صَدِيقَيْنِ عَبْرَ الإنْتَرْنِت:

- أُسَامَةُ: كَيْفَ حَالُكَ؟
- عَادِلٌ: .....
- أُسَامَةُ: .....
- عَادِلٌ: أَسْتَيْقِظُ - إنْ شَاءَ **اللهُ** - فِى السَّادِسَةِ صَبَاحًا.
- أُسَامَةُ: مَا أَجْمَلَ أَنْ تَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا ! ولَكِنْ لِمَاذَا فِى السَّادِسَةِ صَبَاحًا؟
- عَادِلٌ: .....
- أُسَامَةُ: مَا أَجْمَلَ الاسْتِيقَاظَ صَبَاحًا ! ولَكِنَّه صَعْب.
- عَادِلٌ: يَا أُسَامَةُ، عَلَيْنَا أَنْ نَجْتَهِدَ، فمَنْ .....
- أُسَامَةُ: .....

نشاط ٤- قَوِّمْ نَفْسَكَ: ارجِعْ إلى شَبَكَةِ الإنترنتِّ واكتب فِقْرَة عن أَهَمِّيةِ الالتزَام بالصِدق، ثُمَّ قَوِّمْ نَفْسَكَ فى ضَوْءِ البِطَاقَةِ التَّالِيَةِ:

.....

.....

.....

المهارةُ	الدرجةُ
تَرْكُ مَسَافَةٍ فى بدايةِ الفِقْرَة	.....
استخدامُ علاماتِ التَّرْقِيم	.....
تَرْكُ هَوَامِشَ عِنْدَ الكتابةِ	.....
مُرَاعَاةُ النِّظَامِ والنَظَافَةِ	.....
المجموعُ	.....

الدرجةُ الكليةُ (٨) لكلِّ مهارةٍ: درجتانِ.

نشاط ٥- هَاتِ المُفْرَدَ مِنَ الجُمُوعِ التَّالِيَةِ:

الجُمُوع	المُفْرَدَ
أَنْشِطَةٌ	.....
اللُّغَاتُ	.....
عُظَمَاءُ	.....
الصَّالِحُونَ	.....
الأَشْجَارُ	.....

نشاط ٦- اكْتُبْ فِى بِطَاقَاتٍ ثَلاثَ كَلِمَاتٍ تكونُ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا، وثَلاثَ كَلِمَاتٍ تكونُ جَمْعَ تَكْسِيرٍ. وثلاثَ كلماتٍ تكونُ جَمْعَ مؤنثٍ سالمًا.

جمع مذكر سالم

....

جمع تكسير

....

جمع مؤنث سالم

....

نشاط ٧- «المؤمنُ معروفٌ بالصِّدقِ» اجعلِ الجملة السابقة لجمعِ المذكرِ، وجمعِ المؤنثِ، وغيِّرْ ما يَلزمُ.

.....

.....

نشاط ٨- اجْمَعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالمًا كالمِثَالِ:

١- الكَذَّابُ: ← الكَذَّابُونَ ← الكَذَّابينَ.

٢- مُعَلِّمٌ: ← ..... ← .....

٣- الفِدَائِىُّ: ← ..... ← .....

نشاط ٩- اجْمَعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالمًا كالمِثَالِ:

١- أُمٌّ: أُمَّهَاتٌ.

٢- صَدِيقَةٌ: .....

٣- لَحْظَةٌ: .....

نشاط ١٠- اجْمَعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ كالمِثَالِ:

١- نَافِذَةٌ: نَوَافِذُ.

٢- اسْمٌ: .....

٣- قِصَّةٌ: .....

نشاط ١١- بالاسْتِعَانَةِ بالإنْتَرْنت وبمَوْسُوعَةِ الحديثِ الشَّرِيفِ. اكْتُبْ أَحَادِيثَ نَبَوِيَّةً تَحُثُّ عَلَى الصِّدْقِ، وتُرَهِّبُ مِنَ الكَذِبِ.

.....

.....

.....

نشاط ١٢- اكتب ما يلى بخَطَّي الرُّقْعَةِ والنَّسخِ:

«الصِّدقُ يُنْجِى صَاحِبَهُ»

النَسخ: .....

الرُّقْعَةِ: .....

الدرسُ الثالث

حُبُّ الوَطَنِ

تذكر أن

- حب الوطن من الإيمان .
- حب الوطن يعني الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين .
- مصر بلد الحضارة .
- في مصر كثير من الشخصيات العظيمة .
- كل ما في مصر ملك للمصريين .
- كل مصري في عنقه واجب تجاه بلده.

نشاط ١- اقرأ الفِقْرَةِ ثم أجب:

«إنَّ هَؤُلاَءِ قَدْ شَرِبُوا مِنْ نِيلِ مِصْرَ وعَاشُوا فِى كَنَفِهَا وَوَجَدُوا فيهَا السَّكِينَةَ والأَمَانَ. فكَمَا تُحِبُّ أَنْتَ بَيْتَكَ الَّذِى يُؤْويكَ وتَشْعُرُ فِيهِ بالأَمْنِ، أَحَبُّوا هُمْ مِصْرَ بأَرْضِهَا وسَمَائِهَا وَشَعْبِهَا».

(ا) ضَعْ ما يلى فى جُمَل :

مُرَادِفَ «كَنَفٍ» .....

وجَمْعَ «شَعْبٍ» .....

ومُضَادَّ «الأَمَانِ» .....

(ب) بِمَاذَا تَرُدُّ هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فَضْلَ الوَطنِ عَلَيْهَا؟ .....

(جـ) «وَجَدَ المِصْرِىُّ الأَمْنَ والسَّكِينَةَ فِى بَلَدِهِ». ثَنِّ واجْمَعِ الفَاعِلَ فِى الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ وغَيِّر مَا يَلْزم.

.....

.....

نشاط ٢- عَلِّقْ عَلَى الصُّورتَيْنِ التَّاليتينِ مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ وَرَدَتْ بالدَّرْسِ:

.....

.....

نشاط ٣- اقْرَأ الدَّرْسَ، ثُمَّ اكْتُبْ:

(ا) عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الحُبِّ. .....

(ب) عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الفَرَحِ. .....

(جـ) عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الأَمَلِ والتَّفَاؤُلِ. .....

نشاط ٤- (كلُّ ما فِى مِصْرَ مِلكٌ لنَا): أكمِل الجدول التَّالِىَ: بعدَ تأمُّلِ معنَى الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

أشياءُ فى مِصْرَ مِلكٌ لَنَا	واجبُنَا نَحْوَها
نَهْرُ النِّيل	.....
الأَمَاكنُ السِياحِيَّة	.....
المَدَارس	.....

نشاط ٥- سَجِّلْ فى البِطَاقَتَيْنِ مَا أَعْجَبَكَ، ومَا لَمْ يُعْجِبْكَ فى الدَّرْس:

أعجبنى

.....

.....

.....

لم يعجبنى

.....

.....

.....

نشاط ٦- أكملِ الشَّكلَ التالىَ: **أميرٌ يحِبُّ الدِّراسَاتِ؛ لأنَّهَا**

.....	.....	.....

نشاط ٧-(أ) هَاتِ كَلِمَاتٍ بِهَا هَمْزَةُ قَطْعٍ كالمِثَالِ:

١- أَتْقَنَ ⟵ أَقْبَلَ .....، .....، .....

٢- أُذَاكِرُ ⟵ أَلْعَبُ .....، .....، .....

٣- أَمَرَ ⟵ أَخَذَ .....، .....، .....

(ب) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ كالمِثَالِ:

١- انْتَصَرَ الحَقُّ. (ألِفُ وَصْلٍ - همزةُ قَطْعٍ)

٢- اكْتُبِ الدَّرْسَ. (ألِفُ وَصْلٍ - همزةُ قَطْعٍ)

٣- يَجِبُ أَنْ أُعَاوِنَ المحْتَاجَ. (ألِفُ وَصْلٍ - همزةُ قَطْعٍ)

٤- اسْتَخْرَجَتِ الدَّوْلَةُ البِتْرولَ مِن بَاطِنِ الأَرْضِ. (ألِفُ وَصْلٍ - همزةُ قَطْعٍ)

نشاط ٨- اكْتُبْ بخطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً وبِخطِّ النَّسْخِ مَرَّةً أخرى:

«الأُسْرَةُ المثاليَّةُ ترعَى مواهبَ الأبناءِ».

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

الدَّرسُ الرابع

مِصْرُ أنْشُودَةُ الدُّنْيَا (شعر)

تذكر أن

- مصر سند كل العرب وقت السلم والحرب و هي منارة لهم .
- مصر هي كعبة تقصدها الشعوب للمساعدة .
- مصر هي الوطن الأم الذي ينجب الأبطال .
- مصر هي الجنة العامرة بالخيرات .
- مصر ستنهض بدورها التنويري وستنشر العلم بين الناس .

جمعُ التَّكْسير: يُرفَعُ وعَلامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ وينصَبُ وعَلامَة نَصْبِهِ الفَتْحَةُ، ويُجَرُّ وعَلامَةُ جَرِّهِ الكَسْرَةُ.

نشاط ١- اقرأ البَيْتَيْنِ التاليين قِراءةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الفُنُونِ، وأُمَّ أَبْطَالِ الحُروبِ
يَا جَنَّةً تَهْتَزُّ بالأَسْرَارِ بَيْنَ شَذًى وطِيبِ

(ا) اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ:

- مَعْنَى «شَذًى» : ..... - مُفْرَد «أَبْطَالٍ» : .....
- مُضَادَّ «الحرْبِ» : .....

(ب) ماذَا تُنْجِبُ مِصْرُ؟ (جـ) بم شَبَّهَ الشَّاعِرُ مِصرَ فِى البَيْتِ الثَّانِى؟

....

نشاط ٢- اكْتُبْ خمسة أَسْطُرٍ تَبْدَأُ بـ أُحِبُّ مِصْرَ لأَنَّهَا:

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط ٣-اقرأ الجُمَلِ التَّالِيَةِ وامْلأ الشَّكْلَ التَّالِىَ:

(ا) يَأتى السَّائِحونَ صَيْفًا وشِتَاءً إلى مِصْرَ. (ب) مِصْرُ أُمُّ الأَبْطَالِ.

(جـ) يَقْصِدُ المسْلِمُونَ الكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ كُلَّ عَامٍ. (د) مِصْرُ قَصِيدَةٌ فِى ديوَانِ الشَّرْقِ.

الحقيقة	الخيال
.....	.....
.....	.....

نشاط ٤- عَلِّقْ عَلَى الصُّورِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا مَفْرداتٍ وَرَدَتْ فى النَّصِّ:

....

نشاط ٥- اكْتُبْ جُمَلاً كالمِثَالِ:

المَوْجَةُ عَالِيَةٌ مِثلُ الجِبَالِ.

.....

.....

نشاط ٦- اسْتَمِعْ إلَى القِصَّةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

« لم تَكُنِ المرةُ الأولى التى يُقَدِّمُ فيها أَحمدُ مُسَاعَدةً لجارٍ مُحْتَاجٍ فَقَدْ تعوَّدَ النَّاسُ مِنْهُ حُسْنَ الخُلُقِ، وسُؤَالَه عن الغائبِ والانْتِصَارَ للمَظْلُومِ، وذات يَومٍ تَعرَّضَ صَدِيقُنا أحمد لأزمَةٍ مَاديةٍ كبيرةٍ فـ.....

(ا) أَكْمِلِ القِصَّةَ بوَضْعِ نِهَايةٍ لهَا.

(ب) حَدِّدْ عَنَاصِرَ القِصَّةِ.

..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....

(جـ) اقْتَرِحْ عنوانًا مُنَاسِبًا لها.

.....

نشاط ٧–ارسُمْ صورًا تُعَبِّرُ عَنْ عُنْوانِ النَّصِّ «مِصْرُ أُنْشُودَةُ الدُّنْيَا».

نشاط ٨– اكْتُبْ مَا يَلِى بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً وبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

مِصْرُ بَلَدُ الأَحْرَارِ.

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

مطبعة الياسر

أَنْشِطَةٌ وَتَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوَحْدَةِ الأُولَى

نشاط ١- اقْرَأ الفِقْرَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إنَّ أَمِيرًا يُحِبُّ الدِّرَاسَاتِ، لأَنَّهُ يتَعَرَّفُ أَرْضَ بِلادِهِ وثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةَ وخيراتِهَا الوفيرة ..».

(ا) هاتِ ما يلى:

مرادفَ (الوفيرة) .....

ومفردَ (ثرَواتِها) .....

ومضادَّ (يُحِبُّ) .....

(ب) مَا الَّذِى يَتَعَرَّفُهُ أَميرٌ مِن خِلاَلِ مَادَّةِ الدِّرَاسَاتِ غيرَ مَا وَرَدَ بالفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

.....

(جـ) هَاتِ مِنَ الفِقْرَةِ كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةُ قَطْعٍ وكَلِمَةً بِهَا أَلِفُ وَصْلٍ.

.....

نشاط ٢- بالاسْتِعَانَةِ بالإِنْتَرنِتِ ابْحَثْ عَنْ أَهَمِّ الشَّخْصِيَّاتِ العِلْمِيَّةِ فِى مِصْرَ فِى مجَالِ الطِّبِّ والكِيمِيَاءِ، واكتبْ ثلاثةَ أسطُرٍ عنْ كُلِّ شخصِيَّةٍ.

.....

.....

.....

نشاط ٣- اكْتُبِ المطْلُوبَ مَكَانَ النُّقَطِ فِيمَا يَلِى لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

(ا) الكِتَابُ جَديدٌ. ..... مثنى

(ب) التِلْميذُ مَسْرور. ..... جمع

(جـ) الفتاةُ مُجْتَهِدَةٌ. ..... جمع

نشاط ٤- اقْرَأ الأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

يَا مِصْرُ يَا أُنْشُودَةَ الدُّنْيَا وأُغنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَاكَعْبَةَالأَحْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكِ فِى القُلُوبِ

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الفُنُونِ، وأُمَّ أَبْطَالِ الحُروبِ

(ا) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ السُّبُّورةِ واكْتُبْهَا مَكَانَ النُّقَطِ.

- مُرَادِفُ «رَنَّ»، «هُتَافٍ»: .....، .....
- جَمْعُ «أُنْشُودَةٍ» ، «كَعْبَةٍ»: .....، .....
- مُفْرَدُ «الشُّعوبِ»، «الفُنُونِ»: .....، .....
- مُضَادُّ «الأَحْرَارِ»، «نَصْرٍ»: .....، .....

(ب) اكتُبْ أَمثلةً لأَبطالِ مِصْرَ فى الفنونِ وفى الحروبِ.

.....

.....

.....

نشاط ٥- حَدِّدْ نَوعَ الهَمْزَةِ فِى الكَلِمَاتِ الَّتِى بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِى الفِقْرَةِ التَّالِيَةِ واكْتُبْهَا عَلَى البِطَاقَاتِ:

«دَخَلَتِ الأُمُّ وجَلَسَتْ بِجوَارِ (أَمِيرٍ)، وظَلَّتْ تُتَابِعُ مَا كَتَبَهُ ومَنْ يُحَاوِرُهُ؛ فَبَدَا عَلَيْهَا (الانْزِعَاجُ)، وطَلَبَتْ مِنْ أميرٍ (الاسْتِئْذَانَ) مِنْ مُحَدِّثِهِ (وإغْلاَقَ) نَافِذَةِ (الحِوارِ)».

الكلمة	.....	.....	.....	.....	.....
نوع الهمزة	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٦- حَوِّلِ المفْرَدَ فِى الجُملَةِ التَّالِيَةِ إِلَى المثَنَّى بِنَوْعَيْهِ، ثُمَّ إِلَى الجَمْعِ بِنَوْعَيْهِ مَعَ تَغْيِير مَا يَلْزَمُ تَغْيِيرُهُ:

جَلَسَ المعلم أَمَامَ الكُمْبِيُوتَر

	المثنى	الجمع	
مذكر	.....	.....	مذكر
مؤنث	.....	.....	مؤنث

نشاط ٧- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فيما يَلِى:

(ا) رَسَتِ السُّفُنُ فِى المِينَاءِ.

(ب) اشْتَرَى خَالِد لُعَبًا كَثِيرةً.

(جـ) سَلَّمْتُ عَلَى الأَصْحَابِ.

الكلمة	إعرابها
السُّفُنُ	.....
لُعَبًا	.....
الأَصْحَابِ	.....

دُرُوسُ الوَحْدَة

الدَّرْسُ الأولُ

العلمُ النَّافع وتقدمُ المجتمع (حديث شريف)

-قواعد نحويَة : إعراب جَمع المذكر السالم

الدَّرْسُ الثانى

الكهرباءُ فى حياتِنَا

-قواعد نحوية : إعراب جمع المؤنث السالم

الدَّرْسُ الثالث

الإنترنتُ

الدَّرْسُ الرابع

طريقُ المعَالى (شعر)

-قواعد نحوية : علامات إعراب الفاعل

عِلْمُ وتِكْنُولوجيا

الوَحْدَة الثانيَة

الدرسُ الأول العلمُ النافعُ وتقدمُ المجتمعِ (حديثٌ شريفٌ)

تذكر أن

- الأنبياء مشاعل النور للبشرية .
- أفضل ما يكتسبه الإنسان هو العلم النافع .
- مكانة العلماء عند الله عظيمة .
- من كان ميراثه العلم فقد نال أفضل شيء.
- العلم يخدم البشرية ويؤدي إلي تطورها .
- علامة رفع جمع المذكر السالم الواو ، وعلامة نصبه وجره الياء .

نشاط١ – اقرأْ قراءةً جهريةً، ثم أجبْ:

يقولُ رسُولُ **اللهِ** ﷺ: «وإِنَّ العُلَمَاءَ لم يُورِّثُوا دِينَارًا ولا دِرْهَمًا وإِنَّما وَرَّثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَه أَخَذَ بِحظٍّ وَافرٍ».

(ا) أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ: مَعْنَى (حظٍّ): .....، مُضَادُّ (وَافِرٍ) : .....

جَمْعُ (دِينَارٍ): .....، المقْصُودُ بـ (أَخَذَهُ): .....

(ب) مَا الجَمَالُ فى قَوْلِ النَّبِىِّ ﷺ : (إِنَّما وَرَّثُوا الْعِلْمَ)؟

.....

.....

(جـ) لماذَا يُعدُّ مِيرَاثُ الْعِلْمِ أَفْضَلَ مِنْ مِيرَاثِ المالِ؟

.....

.....

نشاط ٢ – أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ:

نَتَعَلَّمُ فِى هَذَا الحَدِيثِ

....

نشاط ٣ – تأَمَّلِ الصُّورتَيْنِ التَّاليَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْ سطراً عن كلِّ صورةٍ.

.....

.....

نشاط ٤– ضَعْ خَطًّا تَحتَ الكلماتِ التى بِها حروفٌ تُنْطَقُ ولا تُكْتَبُ فى الجملِ التَّاليَةِ:

(ا) هَؤُلاءِ العُلَماءُ يَخْدُمُونَ البَشَرِيَّةَ. (ب) هَذَا عِلْمٌ يَنْفَعُ النَّاسَ.

(جـ) لَمْ يَرِثِ العُلَماءُ المالَ لكنَّهم وَرِثوا العِلْمَ عَنِ الأَنْبِيَاءِ.

نشاط ٥ – حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ التى بَينَ القَوْسَينِ إلى جَمعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ فِيمَا يَلِى:

(ا) يُحِبُّ اللهُ (المُجَاهِدَ). (ب) يَنَالُ (المتَفَوِّقُ) الجَوَائِزَ.

(جـ) سَاهَمَ (المُعَلِّمُ) فِى حَلِّ مُشْكلاتِ التَّلامِيذِ.

الكلمة	الجمع	علامة الإعراب
المُجَاهِدَ	.....	.....
المتَفَوِّقُ	.....	.....
المُعَلِّمُ	.....	.....

نشاط ٦- أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بكلِمةٍ بِها هَمْزَةٌ مُتَوسِّطَةٌ كالمثالِ:

(ا) عَلى الأَلِفِ مِثْل: مَأْرَب،.....،.....،.....،..... .

(ب) عَلى اليَاءِ مِثْل: رَسَائِل ،.....،.....،.....،..... .

(جـ) عَلى الواوِ مِثْل: يُؤَدِّى ،.....،.....،.....،..... .

نشاط ٧- ارْسُمْ صورتينِ تُعَبِّرُان عَنْ مَضْمونِ الْحَدِيثِ.

نشاط ٨- اكْتُبْ لافتةً عَنْ قيمةِ العلْمِ فى حَيَاتِنَا وعَلِّقْها فى الفصلِ وتحدَّثْ أَمَامَ زُملائِكَ عَنْها.

.....

نشاط ٩- اكْتُبْ بِخَطَّيِ الرُّقعةِ والنَّسخِ:

بِالعلْمِ وَالمالِ يَبْنِى النَّاسُ مُلْكهُمو لَمْ يُبْنَ مُلْكٌ عَلَى جَهْلٍ و إِقْلاَلِ

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

مطبعة الياسر

الدرسُ الثانى

الكهرباءُ فِى حياتِنا

تذكر أن

- الكهرباء لا غنى عنها في حياتنا.
- انقطاع الكهرباء يعوق الحركة فى الشارع ليلاً .
- انقطاع الكهرباء يعطل المصانع والشركات .
- انقطاع الكهرباء يعوق إجراء العمليات فى المستشفيات.
- جمع المؤنث السالم يرفع وعلامة رفعه الضمة ، ويجر وينصب وعلامة جره ونصبه الكسرة.

نشاط ١- اسْتَمِعْ إِلى الْفِقْرَةِ مِنْ زَمِيلِكَ ثُمَّ أَجِبْ:

«جَلَسَ التَّلاَمِيذُ أَمَامَ أَجْهِزَةِ الكُمْبيوتر يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصوَرِ، وفِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِمْ فِى المُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكَهْرَبَائِىُّ، فَانْتَهزَ المعلِّمُ هَذِهِ الْفُرْصَةَ، وَأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلاَمِيذَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ».

(ا) اكْتُبْ فِى المربَّعِ التَّالِى أَنْسَبَ عنوانٍ للفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

أَنْسَبُ عُنوانٍ للفِقْرَةِ: .....

(ب) صِفْ حَالَ التَّلامِيذِ قَبْلَ انْقِطَاعِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِىِّ.

.....

(جـ) تَوَقَّعْ بَعْضَ اسْتِخْدَامَاتِ الكَهْرَبَاءِ غَيرِ الوَارِدَةِ بالدَّرْسِ واكْتُبْهَا فيمَا يَلى:

(د) هاتِ مرادفَ (انتهز) ومضادَّ (اندماجهم) وجمعَ (مشاهدة) ومفردَ (أجهزة).

.....

.....

.....

نشاط ٢- تُبْرِزُ الصورتان التاليتانِ بَعْضَ مَخَاطِرِ الكَهْرِبَاءِ. تَنَاقَشْ مَعَ زُمَلائِكَ حَوْلَ مُحْتَوى كُلِّ صُورةٍ ومَا يَجِبُ عليهم فى كُلِّ مَوْقِفٍ مِنْهما:

نشاط ٣- ابْحَثْ فى شَبَكَةِ الإِنْتَرنِت عَنْ مُخْتَرِعِ الكَهْرِبَاءِ ومُخْتَرِعِ المِصْبَاحِ الْكَهْرِبَائِىِّ وامْلأ البِطاقَةَ التَّاليةَ للتَّعْرِيفِ بكلٍّ مِنْهُمَا:

مخترع الكهرباء:	مخترع المصباح الكهربائى: .....
جنسيته:	جنسيته: .....
وُلد سنة:	وُلد سنة: .....
مات سنة:	مات سنة: .....
أعجبنى فى حياته:	من صفاته: .....و.....و.....
الموقع الذى بحثت فيه:	الموقع الذى بحثت فيه: .....

نشاط ٤- اكتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ بَعْضَ الصِّفَاتِ التى بِهَا هَمزَةٌ مُتَوسِّطَةٌ كالمثالِ:

مثال: صائم، نائم،.....،.....،.....،.....

نشاط ٥- ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أو (✗) أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلى:

(ا) تَوَجَّهَ التَّلاَمِيذُ إِلى مَعْمَلِ العُلُومِ مَعَ مُعَلِّمِهِمْ. ( )

(ب) كَانَ التَّلامِيذُ يُشَاهِدُونَ فِيلمًا تَعليمِيًّا فى المَعْمَلِ. ( )

(جـ) انْقِطَاعُ التَّيَّارِ الكَهْرِبَائِىِّ يَعُوقُ حَرَكَةَ النَّاسِ فى الشَّارِعِ. ( )

(د) أَثَارَ المُعَلِّمُ انتِبَاهَ التَّلاميذِ بِقَطْعِ التَّيَّارِ الكَهْرِبَائِىِّ. ( )

نشاط ٦- اجْمَعْ ثَلاثَ صورٍ لآلاتٍ تَعْمَلُ بِالْكَهْرِبَاءِ وألْصِقْهَا فى المكَانِ الخَالِى، ثم اكتُبْ سَطرين عن كل منها:

.....	.....	.....
.....	.....	.....

نشاط ٧- اكتب لافتتين تحث زملاءك فى إحداهما على «حُسن استخدام التليفون المحمول»، وفى الأخرى على «حُسن استعمال الأجهزة الكهربائية».

نشاط ٨-أَعْرِبِ الكلِمَاتِ التِى تَحْتَها خَطٌّ فيما يَلى:

(ا) تَرِقُّ النَّسَمَاتِ فى فَصْلِ الرَّبِيعِ. (ب) الممرِّضات رَحِيمَاتٌ.

(جـ) شَكَرَ المديرُ مُدَرِّسَاتِ المدْرَسَةِ. (د) يَخْرُجُ النَّاسُ إلى المتنزهات مَسْرُورين

الكلمة	إعرابها
النَّسَمَات	.....
الممرِّضات	.....
رَحِيمَاتٌ	.....
مُدَرِّسَات	.....
المتنزهاتِ	.....

نشاط ٩- اسْتَعِنْ بِشَبَكَةِ الإِنْتَرْنِت لِتَكْتُبَ فِقْرَةً عَنْ مَخَاطِرِ الكَهْرَبَاءِ.

.....

.....

.....

نشاط ١٠- اجمع الكَلِمات التالية جمع مؤنث سالماً وضعها في جمل من عندك.

(الصادقة - الزهرة - البائعة).

الجمع	علامة الإعراب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط ١١- اكْتُبْ بِخَطَّي الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ:

الكَهْرَبَاءُ مَارِدٌ عَجِيبٌ غَيَّرَ حَيَاةَ الإِنْسَانِ.

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

الدرسُ الثالث

الإِنْتَرْنت

تذكر أن

- أمير يكتب خطابا لصديقه عن جمال مصر وآثارها
- الأب يساعد أمير علي إرسال الخطاب باستخدام الإنترنت .
- الإنترنت اختراع مفيد للبشر (التسويق – تبادل المعرفة – الدعاية)
- كثير من الناس يستخدمون الإنترنت بطريقة سيئة (ترويج الأكاذيب)

نشاط ١– اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثمُّ أَجِبْ:

«وَلَكِنَّ هَذَا الاخْتِرَاعَ المفيدَ من الممكن أن يكون مصدرًا للخطر . أَميرٌ: لمَاذَا يا أَبِى؟ الأَبُ: لأَنَّ.....».

(ا) (الاختِرَاعُ – المفِيدُ – الخَطَر) هاتِ جَمْعَ الأُولَى، ومَعْنَى الثَّانِيَةِ، ومضادَّ الثَّالِثَةِ فِى جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

....

(ب) مَا الاخْتِرَاعُ المُشَارُ إِلَيهِ؟

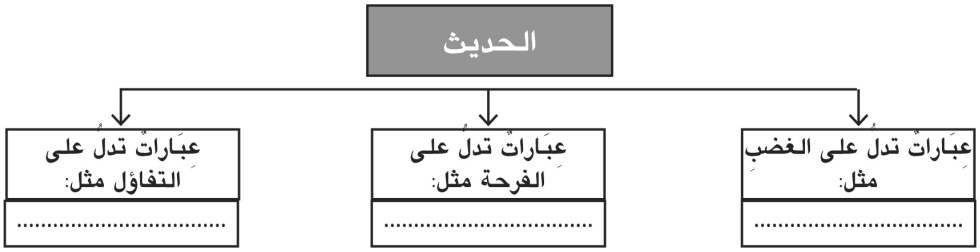
.....

(جـ) أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ فِى الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

(د) كَيفَ نَتَجَنَّبُ مَخَاطِرَ الإِنْتَرْنِتِ؟

.....

نشاط ٢– افتحْ أَحَدَ مَوَاقِعِ الإِنْتَرنِت واسْتَمِعْ إِلى حَدِيثِ بَعْضِ الشَّخْصيَّاتِ المشْهُورَةِ عَنْ أَضْرَارِ الإِنْتَرنِت ومَنَافِعِه، وأَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ بِعِبَارَاتٍ مِنْ حَدِيثِ هذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ.



نشاط ٣- اقْرَأ اللَّافتَات التى تُصَادِفُهَا فِى طَرِيقِكَ إِلَى المدرسةِ أَو للتنزُّهِ، ونَاقِشْ مع مُعَلِّمِكَ مَعْنَى هَذِه اللافتات.

اللافتة (١)	اللافتة (٢)	اللافتة (٣)
.....	.....	.....
معناها	معناها	معناها
.....	.....	.....

نشاط ٤- اسْتَمِعْ إلى الجُمَلِ التَّالِيَةِ واملأ الدَّائِرَتَين:

أ- نِيلُ مِصْرَ يَخْلُبُ الأَلْبَابَ.

ب- نِيلُ مِصْرَ مِنْ أَطْولِ أَنْهَارِ العَالَمِ.

ج- الإِنْتَرْنِت صَدِيقُ البَاحِثِين.

د- الإِنْتَرنِت بِهِ مَعْلُومَاتٌ كثيرةٌ.

الحقيقة	الخيال
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط ٥- اكْتُبْ فى كُلِّ بِطاقَةٍ من البطاقات التالية دَرْسًا مِنَ الدُّرُوسِ التى تَعلَّمتَها فى هذا الموضوع:

الدرسُ (١)	الدرسُ (٢)	الدرسُ (٣)
.....	.....	.....

نشاط ٦- قَوِّمْ نَفْسَكَ: اقْرأ الدَّرْسَ ثُمَّ قَوِّم نَفْسَكَ مِن خِلالِ البِطَاقَةِ التَّالِيَةِ.

المهارةُ	الدرجةُ
تحديدُ اثنينِ مِن فَوائدِ الإِنترنتِّ	.....
اقتراحُ عنوانٍ آخرَ للدَّرسِ	.....
استخدامُ جَمْعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ فِى جُمَلٍ مُفِيدَةٍ	.....

الدرجة الكليةُ (٦) لكلِّ مهارةٍ درجتانِ.

نشاط ٧- أَعِدْ قِراءَةَ الدَّرْسِ، ثُمَّ أَجِبْ عَما يلى:

(أ) اذْكُرْ فَوائِدَ وَأَضْرارَ الإِنْتَرنِت فِى الجَدْوَلِ التَّالِى:

فوائد الإنترنت	أضرار الإنترنت
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط ٨- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أَمَامَ كُلِّ عِبَارةٍ مما يلى:

(ا) مُخْتَرِعُ الإِنْتَرْنِت هو (إديسون). ( )

(ب) يَسْمَحُ الإِنْتَرنِت لِلْمَلايينِ بِمتابعةِ الأَخْبَارِ. ( )

(جـ) أَرْسَلَ أَميرٌ رِسَالتَه بالبريدِ الإِلكترُونِىِّ. ( )

(د) الإِنْتَرْنِتُ مُمكن أن يكون مصدراً للخَطر. ( )

نشاط ٩- (ا) هَاتِ المطلوبَ فى جُمَلٍ مِنْ تَعبِيرِكَ:

- مُرادفَ: (اشتاقَ - سَاحِر - الثَّناء - يُتيحُ).

.....

.....

- جَمْعَ: (مصدر - حينَ - جمهورٍ - مخترعٍ).

.....

.....

- مفردَ: (عَلامَاتٍ - آثارٍ - الأحداثِ - تقاليدَ).

.....

.....

- مضادَّ: (استطاعَ - منخفضةٍ - فاسدةٍ - المفيدةِ).

.....

.....

(ب) أَكمِلْ كُلَّ بطاقَةٍ بـالمَطْلُوبِ أَسْفَلَهَا:

.....	.....	.....	.....
كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على الألفِ	كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على الواوِ	كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على الياءِ	كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على السطرِ

نشاط ١٠–اكتُبْ ثلاثَ جُمَلٍ بِحَيثُ تَشْتَمِلُ عَلى جَمْعِ مُؤَنَّثٍ سَالمٍ مَجْرُورٍ مرةً، ومَرْفُوعٍ مَرةً ثَانِيَةً، ومنصوبٍ مَرةً ثَالِثَةً:

.....	.....	.....
الجملة الأولى	الجملة الثانية	الجملة الثالثة

نشاط ١١– اكْتُبْ بَرْقِيَّةَ شُكْرٍ لمخْتَرِعِ الإِنْتَرنِتِّ مُسْتَخدِمًا كلِمَات وَرَدَتْ بالدَّرْسِ.

.....

نشاط ١٢– اكْتُبْ ما يَلى بَخَطَّي الرُّقعةِ والنسخِ:

«الإنترنِتُّ مَصْدَرٌ غنيٌّ بالمعْرِفَةِ»

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

مطبعة الياسر

الدَّرْسُ الرابع

طَرِيقُ المعَالِى (شعر)

تذكر أن

- الاجتهاد في طلب العلم يحقق لصاحبه المجد .
- طلب العلم يحتاج إلي الجد والإخلاص في طلبه .
- الحر هو الذي يبحث عن الشرف والرفعة .
- الحر يسهر الليل مجتهدا من أجل تحقيق المجد .
- علامات إعرابِ الفاعِلِ هى:

١- الضَّمَّةُ: إذا كَانَ الفَاعِلُ (مُفْرَدًا أَوْ جَمعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا أو جمعَ تَكْسِيرٍ).

٢- الألفُ: إذا كان الفاعلُ مُثَنًّى.

٣- الوَاو: إذا كان الفاعلُ جَمعَ مُذَكرٍ سالمًا.

نشاط ١- اقْرَأ الأَبْيَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ ... يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولا

وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى ... وَيَسْهَرُ اللَّيلَ طُولا

لَوْلَا العُلا مَا سَهِرْنَا ... بِالجِدِّ لَيلاً طَوِيلا

-أَكْمِلْ كَالمِثَالِ: الكَلِمَةُ الطَّيبَةُ تُشْبِهُ الشَّجرَةَ المُثْمِرَةَ.

العِلْمُ يُشْبِهُ .....

المَجْدُ يُشْبِهُ .....

نشاط ٢- اقْرَأ الأَسَالِيبِ التَّالِيَةَ، ثم امْلأ الجَدْوَلَ التَّالِىَ:

١- وَاظِبْ عَلَى طَلَبِ العِلْم. ٢- هَلْ تُحِبُّ المَعَالِى؟

٣- وَاللهِ إِنَّ العِلْمَ نُورٌ. ٤- لا تُصَاحِبِ الأَشْرَارَ.

أسلوب أمر	أسلوب نهى	أسلوب استفهام	أسلوب قسم
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

نشاط ٣- أَعِدْ قراءةَ الأَبياتِ، ثُمَّ أَجِبْ عَن الأَسْئِلةِ التَّاليةِ:

(ا) صِلْ مِن (ا) بِما يُنَاسِبُهَ فى (ب):

(ا)	(ب)
- الذى يطلبُ العلمَ	- من صفاتِ المُجِدِّينَ.
- المُواظَبةُ علَى طَلبِ المجدِ	- هو العِلْمُ.
- بابُ المجدِ	- يسهرُ الليالى الطويلَةَ.

(ب) هاتِ مرادفَ (دهر) ومضادَّ (أهدى) وجمعَ (سبيل).

(جـ) عَبِّرْ بِأُسْلُوبِكَ عَنِ الجَمَالِ فِى التَّعْبيرَاتِ التَّالِيَةِ:

- (تَبْغِى المعَالِى). - (اطلُبْهُ دَهْرًا طَويلا).

- (المقامَ الجليلا). - (لولا العُلاَ مَا سَهِرْنَا).

نشاط ٤-اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ كَلِماتٍ بِها هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ كَالمِثَالِ:

(ا) سَــأَلَ فأْس، .....، .....، .....

(ب) مُتَفَائِلٌ قَــائِلٌ، .....، .....، .....

(جـ) سُؤَالٌ تَفَــاؤُلٌ، .....، .....، .....

(د) تَشَاءَمَ تَسَاءَلَ، .....، .....، .....

تَذَكَّرْ أَنَّ الهَمْزَةَ المُتَوسِّطَةَ تُرْسَمُ عَلى الأَلِفِ أو على الواوِ أو على الياءِ أو على السطرِ.

مطبعة الياسر

نشاط ٥- أَكْمِلْ:

الفِكَرُ الرَّئِيسَةُ فِى النصِّ

.....	.....	.....

نشاط ٦- ارسُمْ أَرْبَعَ صُورٍ تُعَبِّرُ عَن مَضْمُونِ الأَبْيَاتِ.

نشاط ٧- اسْتَعِنْ بمعَلِّمِكَ أو بالإنْتَرْنِت واكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ أَحَدِ العُلَمَاءِ المشْهُورِينَ فى (اللُّغَة العَرَبِيَّة)

.....

.....

.....

نشاط ٨- أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بعلامةِ الإعْرابِ الصَّحِيحَةِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

(ا) أجْرَى العَالِمُ تَجَارِبَه فى المَعْمَلِ. (عَلاَمَةُ الإعْرَابِ .....)

(ب) نجحَ المجتهدانِ. (عَلاَمَةُ الإعْرَابِ .....)

(جـ) دَافَعَ الجنُودُ عَنْ وَطَنِهِم. (عَلاَمَةُ الإعْرَابِ .....)

(د) سَقَى الفلاحُونَ زَرْعَهُم. (عَلاَمَةُ الإعْرَابِ .....)

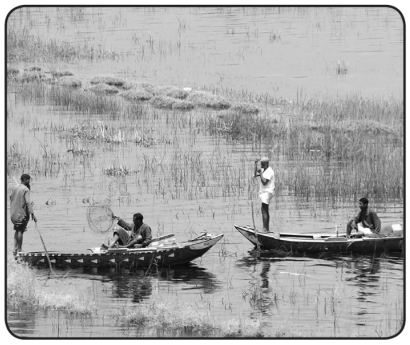
نشاط ٩- تَأَمَّلِ الصُّوَرَتيْنِ التَّالِيَتيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْ فِقْرَةً أسفَلَ كُلِّ صُورَةٍ مُرَاعِيًا عَلامَاتِ الرفع المخْتَلِفَةَ للفَاعِل:

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

نشاط ١٠- اكْتُب بِخَطَّي الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ:

اقْرأْ كِتابكَ فالحيَاةُ سَرابُ مَا لم يَقُدْهَا فى الدُّروبِ كتابُ

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

مطبعة الياسر

أَنْشِطَةٌ وتَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوَحْدَةِ الثَّانِيةِ

نشاط ١- اسْتَمِعْ إلى الفِقْرَةِ مِن زُملائِكَ ثُمَّ أجِبْ:

«إنَّ العُلمَاءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ، وإنَّ الأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا ولا دِرْهمًا، ...».

(ا) مـاذَا يُورِّثُ الأَنْبِيَاءُ؟ ومَاذَا لا يُورِّثُون؟

.....

(ب) أكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ مِنَ الحَدِيثِ:

مُفْرَدُ «دراهِم»: .....، كَلِمَةٌ بِمَعْنَى «يتركوا لِمَنْ بَعْدَهم»: .....،

أداةُ «تَوكيدٍ»: .....، جَمْعُ كَلِمةِ «نبى»: .....

(جـ) أَكْمِلْ: العلاقةُ بينَ العلماءِ والأنبياءِ أَنَّ .....

نشاط ٢- تَحَاوَرْ مَعَ زَمِيلكَ حَوْلَ بعْضِ وَسَائِلِ التكنُولوجيا النافعةِ فِى حَيَاتِنَا.

نشاط ٣- (ا) ضَعْ جَمْعَ مذكرٍ سَالمًا مَكَان النُّقَطِ فِيما يَلِى:

١- نُرحبُ بـ ..... مِنَ البلادِ الأوربِّيَّةِ.

٢- العُلَمَاءُ ..... مَحْبُوبُونَ.

٣- ..... خَاشِعُونَ فِى صَلاتِهم.

(ب) ضَعْ جَمعَ مؤنثٍ سالمًا مكَانَ النُّقَطِ فِيما يَلِى:

١- هؤُلاءِ ..... مُحِبَّاتٌ للقِرَاءَةِ.

٢- لا بُدَّ أَنْ نَتَّبِعَ ..... المرورِ.

نشاط ٤- تَخَيَّرْ عَلامَةَ الإعْرابِ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيما يَلِى:

(ا) تُفِيدُنَا الكَهْرِبَاء فِى تَنْفِيذِ المشروعاتِ. (الضَّمَّةُ – الأَلِفُ – الوَاو)

(ب) انْطَلَقَ المتسَابِقان مثلَ السَّهْمِ. (الضَّمَّةُ – الأَلِفُ – الوَاو)

(جـ) شَيَّدَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ حضَارَةً عَظِيمةً. (الضَّمَّةُ – الأَلِفُ – الوَاو)

نشاط ٥- اكتب خَمس جُملٍ عَنْ عِبَارَةِ (العِلْمُ نُورٌ).

.....

.....

.....

.....

نشاط ٦- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ العِبَارَةِ المُنَاسِبَةِ:

(غضب – ضيق – فرح – تفاؤل)

(ا) قالَ الأَبُ لابْنِهِ: إنَّ إهْمالَكَ للمذَاكَرةِ أمرٌ سيئٌ. ( )

(ب) لقد حَصلْنَا على جَائزَةِ المدرسةِ المثاليَّةِ. ( )

(جـ) سَأجْتَهِدُ لِكَى أحصلَ على درجةٍ أَفْضَلَ فِى الامْتِحَان. ( )

(د) حَاوَلْتُ يَا أُمِّى أَنْ أُجِيبَ عَنِ السؤالِ ولكن لم أَسْتَطِعْ. ( )

نشاط ٧- اقْرأ الأَبْيَاتَ قراءةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

إنْ كُنْتَ تَبْغِى الْمعَالِى فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلا

وَاظِبْ عَلَيهِ مُجِدًّا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرْقَ المقَامَ الجَلِيلا

(ا) بِمَ يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ فِى الأَبياتِ؟

.....

(ب) (تَبْغِى – واظب – المقام) هاتِ مرادفَ الأولى، ومضادَّ الثانيةِ، وجمعَ الثالثةِ فى جُملٍ من تعبيرِك.

....

....

....

(جـ) مَا الجَمَالُ فى (واظِبْ عَلَيهِ) – (تَرْقَ المقَامَ الجَلِيلا)؟

.....

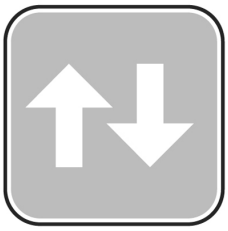
.....

.....

.....

.....

نشاط ٨– بالاستعانةِ بالإنترنتِ اكتبْ سطرًا يعبِّرُ عن استخدامِ كلِّ علامةٍ من العلاماتِ المروريةِ التاليةِ:



.....

.....

.....

عَادَاتٌ وتَقَالِيدُ

الوَحْدَة الثالثة

دُرُوسُ الوَحْدَة

الدرس الأول

الاعتدالُ فى الإنفاقِ (قرآن كريم)

الدرس الثانى

تَرْبِيَةُ الدَّواجِنِ

الدرس الثالث

أعيادٌ وعَادَاتٌ

الدرس الرابع

التَّسَامُحُ والسَّلامُ (شعر)

مطبعة الياسر

الدرسُ الأول الاعْتِدَالُ فِى الإنْفَاقِ (قرآن كريم)

تذكر أن

- الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تقوي العلاقات بين الناس .
- صلة الرحم من أعمال الخير والإنفاق علي الأقارب يقوي الروابط بينهم.
- الإسراف في الإنفاق سلوك مرفوض .
- القول اللين يحفظ الود بين الأقارب .
- على الإنسان أن يكون معتدلا في الإنفاق حتي لا يندم.

نشاط ١- اقْرَأ الآيَتين التَّالِيتين، ثُمَّ أَجِبْ:

قال تعالى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾. الآيتان (٢٦،٢٧) من سورة الإسراء

(د) أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ:

فى الآيَتين السَّابِقَتينُ

أمرُ بـ :	نَهْىٌ عَنْ :
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط ٢:

تَتَكوَّنُ المجمُوعَةُ مِنْ أربعة تَلامِيذَ يَقُومُ كل مِنْهم بِالتَّحَدُّثِ، حيث يَبْدأُ التِّلْمِيذُ الأوَّلُ بِالتَحدثِ عَنْ أَهمِّيَّةِ الإنْفَاقِ فى سَبِيلِ **الله**، ثُمَّ يُكْمِلُ التِّلْمِيذُ الثَّانِى، ثُمَّ الثَّالِثُ، ثُمَّ الرَّابِع:

نشاط ٣- اقْرَأ النَّصَّ ثُمَّ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ:

(ا) المُسْرِفُ فى مَالِه يُضَيِّعُه ويَنْدمُ حِينَ لا يَنْفَعُ النَّدمُ. ( )

(ب) البُخْلُ والتَّقْتِيرُ دَلِيلٌ على التَّدْبِيرِ. ( )

(جـ) نَهَى الإسْلامُ عَنِ الإسْرَافِ حَتَّى فِى العِبَادَةِ. ( )

نشاط ٤- اقْرَأ الآيَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

قال تعالى : ﴿وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ ٱلْبَسْطِ ...﴾.

(ا) اكْتُبْ إلى قوله تعالى : ﴿إِنَّهُۥ كَانَ بِعِبَادِهِۦ خَبِيرًۢا بَصِيرًا﴾.

.....

.....

.....

(ب) تَخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بين القَوْسَينِ:

مَعْنَى «تُعرِضنَّ»: (تُوَضِّحنَّ – تُخْفِينَّ – تَبْتَعِدَنَّ)

جَمْع «عُنق»: (عُنُوقٌ – أَعْنَاقٌ – عَنَائِق)

مضادُّ «تَبْسُطها»: (تحْزنُهَا – تُبْكِيهَا – تَقْبِضُها)

(جـ) لِمَاذَا نَهى **الله** عَنِ الإسْرَافِ فى الإنْفَاقِ؟

.....

(د) مَا الجَمَالُ فِى قَوْلِهِ تَعَالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ ﴾ ؟

.....

نشاط ٥- اكْتُبْ لافتتين، الأولى تحثُّ فيها زملاءَكُ على الإنفاقِ فى سبيلِ الله

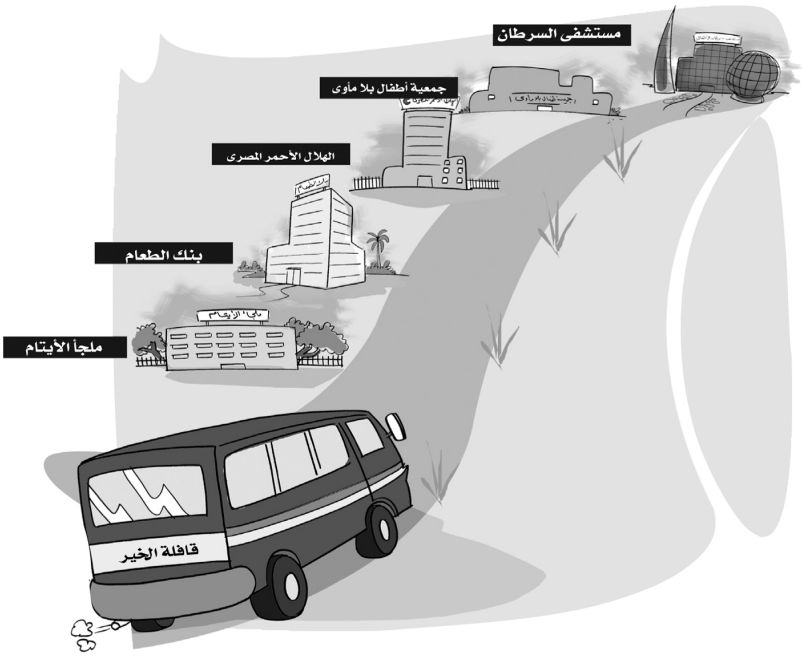
والثانيةُ تَنْصَحُهُم فيهَا بعدمِ الإسرافِ.

اللافتة (١) .....

اللافتة (٢) .....

نشاط ٦- قافلة الخير:

كوَّن الجيرانُ والأصدقاءُ قافلةً للخيرِ، ثُمَّ طَلَبُوا مِنْكَ مَصَاحَبتَهم. اكتبْ أهميةَ التبرُّعِ لكلِّ مكانٍ توقفَتْ فيه القافلةُ فى رِحْلَتِها.



نشاط ٧- اكْتُبْ كَلِمَاتٍ كَالمِثَالِ:

(ا) جُزْء – بَدْء – المَرْء ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(ب) ملأ – عَبَّأ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

● **تَدْرِيبَاتٌ نحوية:**

نشاط ٨- تَأَمَّلِ الصورةَ ثُمَّ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ وَأَعْرِبْهُ:

(ا) أَحْرَزَ ..... الهَدَفَ بِمهارَةٍ.

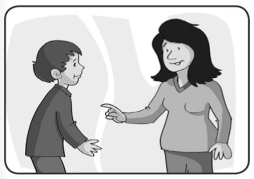
الإعْرَابِ: .....

(ب) يَتَنَافَسُ ..... عَلى الفَوزِ.

الإعْرَابِ: .....

(جـ) يَتَصَدَّقُ ..... بِأَمْوالِهِمْ فِى سَبِيلِ **اللهِ**.

الإعْرَابِ: .....



(د) تُربِّى ..... أَوْلادَهَا على الخُلُقِ الطَّيبِ.

الإعْرَابِ: .....

نشاط ٩- بِاسْتِخْدَامِ شَبَكَةِ الإِنْتَرْنِت ابْحَثْ فِى المُصْحَفِ الإِلِكْتْرُونِى عَنْ آياتٍ تَحُثُّ على الإِنْفَاقِ فِى سَبِيلِ اللهِ. اكتب الآيةَ واسْمَ السُّورَةِ.

.....

.....

.....

نشاط ١٠- اكْتُبْ مَا يَلِى بِخَطَّى الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ:

الاعْتِدَالُ فِى الإِنْفَاقِ يَحْفَظُ المَالَ مِنَ الضَّيَاعِ

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

الدرسُ الثانى

تَرْبِيةُ الدَّوَاجِنِ

تذكر أن

- أسرة أمير تناقش عادة تربية الدواجن عند المصريين.
- أنفلونزا الطيور تسبب نفوق الطيور ، وقد تصيب الإنسان.
- الذي يخالط الطيور لابد أن يتبع الإرشادات حتي لا يصاب بالمرض.
- النظافة تحمي الإنسان من الإصابة بمرض أنفلونزا الخنازير .

نشاط ١- اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيةَ قراءةً جَهريَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَجِبُ عَلَى كِبَارِ السِّنِّ والأَطْفَالِ وَالمرْضَى عَدَمُ مُخَالَطَةِ الطُّيُورِ؛ حَتَّى لا يُصَابُوا بالأَمْرَاضِ».

أَميرٌ: أَتَذَكَّرُ يَا أَبِى عِنْدَ زِيَارَتِنَا لِجَدِّى أَنَّنِى شَاهَدْتُ ....»

(ا) تَخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القَوْسَينِ:

مُضَادُّ «مُخَالَطَةٍ»: (خَلْطٌ – عَزْلٌ – تَقْريبٌ)

مُفْرَدُ «المَرْضَى»: (المَرَضُ – المُرضى – المَرِيضُ)

(ب) بِمَ نَصَحَ الأَبُ فِى الفِقْرَةِ؟ (جـ) مَاذَا شَاهَدَ أَميرٌ عِنْدَ زِيارَتِه لجده؟

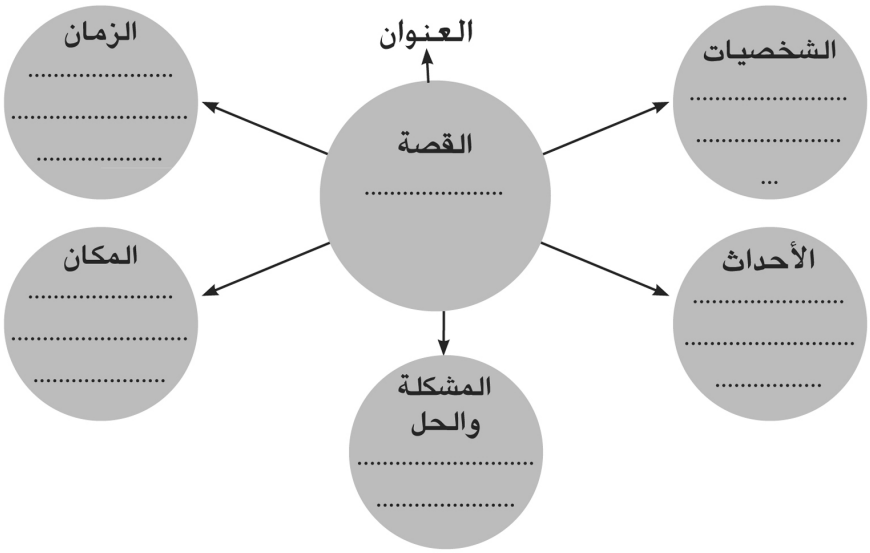
(د) ضَعْ عُنْوانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ.

نشاط ٢- اكْتُبْ تَعْلِيقًا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِى بالاشْتِرَاكِ مَعَ زُمَلائِكَ مستخدمًا كلماتٍ وَرَدَتْ بالدَّرْسِ:

.....

.....

نشـــاط ٣- اسْتَمِعْ إِلـــى قِصَّةٍ مِنْ مُعَلِّمِكَ عَـــنْ عَادَاتِ أَهْلِ الرِّيـــفِ وَاملأ الشَّكْلَ التَّالِى:



نشاط ٤- تَتَبَّعْ شَرِيطَ الأَخْبَارِ فِى التِّليفِزْيون، ثم انقُلْ إِلى زُمَلائِكَ خَبَرًا عَنْ إِنْفِلُونْزَا الطُّيُورِ أَوِ الخَنَازِيرِ مُعلقًا عَليه.

نشاط ٥- هَاتِ كَلِمَاتٍ كَالمِثَالِ:

(ا) هُدُوء – وُضُوء – لُجُوء ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(ب) تَكَافُؤ – التَّهيُّؤ – يَجْرؤ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط ٦- صِلْ مِنَ العَمُود (ا) بِمَا يُنَاسِبُه مِنَ العَمُود (ب):

(ا)	(ب)
– يُرَبِّى المِصْرِيُّونَ الدَّوَاجِنَ	– أَنْ يَرْتَدِىَ قُفَّازًا وَ نَعْلَيْنِ
– يَجِبُ عَلى مَنْ يُخَالِطُ الطُّيُورَ	– لحِمَايَتِها وحِمَايَةِ الإنْسانِ مِنَ الأمْرَاضِ
– نتَخلَّصُ مِنْ مُخَلَّفَاتِ الدَّواجِنِ	– لأَنَّها مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ البروتِينَاتِ
– نَعْتَنِى بِالطُّيُورِ	– لنُزَيِّنَ بِهَا البُيُوتَ.
	– بِحَرْقِها أَوَّلاً بِأَوَّل

نشاط ٧- «ثُمَّ هَتَفَ قَائِلاً: نَقُومُ بعملِ مَسْرَحِيَّةٍ فى الصَّيفِ عن الإنفلْونزا أو عملِ مَجلَّةٍ أو ..... أو .....»

(ا) ساعِدْ أَميرًا فى اقْتِراح وسَائِلَ أُخْرَى لتوعِيَةِ الفلاحينَ.

(ب) ضَعْ عُنْوَانًا للمَسْرَحِيَّةِ المقْتَرَحةِ

نشاط ٨- لخِّصِ الدَّرْسَ فِى خَمسة أَسْطُر.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٩- اكْتُبْ ثلاثَ عِبَارَاتٍ عَنِ النَّظافة فِى حياتنا.

.....

.....

نشاط ١٠- اكتب بخطى الرقعة والنسخ:

«الطُّيورُ تُصَابُ بِمَرضِ الإنفلونزا».

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

الدرسُ الثالث أَعْيَادٌ وعَادَاتٌ

تذكر أن

- الاحتفال بالعيد عند المصريين يكون بإعداد الطعام والشراب والملابس الجديدة .
- صنع الكعك عادة مصرية قديمة .
- الإفراط في تناول الكعك يؤدي إلي أضرار خطيرة .
- المناسبات السعيدة تزيد الروابط بين الناس وخاصة بين الفقراء والأغنياء.

نشاط ١- اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيةَ قراءةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ الإفراطَ فى تناولِ الكَعْكِ يُؤَدِّى إلى البَدَانَةِ، فَكَعْكَةٌ واحِدَةٌ فِى اليَوْمِ تُعْطِى الجِسْمَ احْتِياجَاتِهِ مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ والدُّهُونِ والمَوادِّ النِّشَوِيَّةِ».

(ا) تَخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القَوْسَينِ:

- مَرَادف «الإفراطَ» : (الإِقْلالُ - الإِكْثَارُ - الاعتِدالُ)
- مُفْرد «احْتِيَاجَاتٍ»: (احتياجٌ - حاجةٌ - حائجةٌ)
- جمع «جِسْمٍ»: (جَسَائِمُ - أجسامٌ - مجَاسِمُ)

(ب) مَا ضَرَرُ «الإفراطِ» فى تناولِ الكَعْكِ؟

(جـ) أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:

كَعْكَةٌ واحِدَةٌ فِى اليَوْمِ تُعْطِى الجِسْمَ احْتِياجَاتِهِ مِنَ

.....

.....

.....

نشاط ٢-اقْرَأ الجُمَلِ التَّالِيةِ وامْلأ الجَدْوَلَ الذِى يَلِيهَا.

(ا) أَهْلاً .. أَهْلاً بالعيد. (ب) اشْتَرَيتُ مَلابِسَ العِيدِ وَهِى رَائِعَةٌ.

(جـ) ستكون مصر الأولى بين الأمم. (د) نحن لا نقبل الإهانة.

جمل تدل على الفرحة	جمل تدل على الغضب	جمل تدل على التفاؤل
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

نشاط ٣- اقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيةِ:

(ا) كَيفَ اهْتَّم المِصْريُّونَ بِالكَعْكِ؟

.....

(ب) مَاذَا قَرَّرَتْ أُمُّ أَميرٍ أَنْ تَشْتَرِىَ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

(جـ) مَا أَهَميَّةُ المُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ لِلرَّوَابِطِ الاجْتِمَاعِيَّةِ؟

.....

(د) مَا ضَرَرُ مَلءِ المَعِدَةِ بِالطَّعَامِ؟

.....

(هـ) بِمَ أَوْصَى الأَبُ للفُقَرَاءِ؟

.....

نشاط ٤- اكْتُبْ ثَلاثَةَ أَسْطُرٍ عَنْ أَهَميَّةِ الأَعْيَادِ وَالمُنَاسَبَاتِ، وَمَا يَجِبُ عَلَينَا فِيهَا:

.....

.....

.....

نشاط ٥- اكْتُبْ نِهَايَةً لِلْقِصَّةِ التَّالِيةِ:

«وَفِى يَومِ العِيدِ كَانَ بليغ سَعِيدًا بِالعِيدِ، وَقَدْ زَادَتْ سَعَادَتُه عِنْدَمَا عَلِمَ أَنَّ أُمَّهُ اشْتَرَتْ لَه كَعْكًا كَثِيرًا وكانَ يُحِبُّه وَظَلَّ يأكلُ مِنَ الكَعْكِ بِشَرَاهَةٍ وَفِى نِهَايَةِ اليَومِ

أَمْسَكَ بليغ مَعِدَتَهُ .....»

نشاط ٦–عَبِّرْ عَنِ الصُّورتين التَّالِيتين بِجُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ:

....

نشاط ٧– أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى:

تستعدُّ الأسرةُ المصريةُ قبلَ الأعيادِ بـ

إعـــدادِ	شـــراء
.....	.....

نشاط ٨– اكْتُبْ كَلِمَاتٍ كَالمِثَالِ:

(ا) هَنِىء – شَىء – وَضىء ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(ب) شَاطِئ – هَادِئ – لاجِئ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط ٩– اكتب برقيةَ تهنئةٍ لصديقٍ لكَ بمناسبةِ العيدِ.

نشاط ١٠– ارْسُمْ أَرْبَعَ صُوَرٍ تُعَبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ الدَّرْسِ.

نشاط ١١– اكْتُبْ ثلاثَ عِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الفَرْحَةِ.

.....

.....

.....

نشاط ١٢- عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ.

تدريباتٌ نحوية

نشاط ١٣-اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَافَرَ شِهابٍ إلى قَرْيَتِهِ فِى العِيدِ، فَوَجَدَ النَّاسَ يَسْتَعِدُّونَ لِلْعِيدِ، تُنَظِّفُ النِّسَاءُ البُيُوتَ، وَيُعَلِّقُ الأَطْفَالُ الزِّينَةَ فِى فَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَفِى الصَّبَاحِ رَأَى الشَّوَارِعَ مُمْتَلِئَةً بِالنَّاسِ، وَالجَمِيعُ يَتَبَادَلُونَ التَّهَانِىَ. (أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ. .....

.....

.....

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- فِعْلاً مَاضِيًا وَآخَرَ مُضَارِعًا. - مُبْتَدأً وبين علامة إعرابه. - اسْمًا مَجْرُورًا.

....

- فَاعِلاً وَبَيِّنْ عَلامَةَ إِعْرَابِه.

.....

(جـ) «يُعَلِّقُ الأَطْفَالُ الزِّينَةَ». حَوِّلِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إلى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ. .....

(د) «هَذِه الفَتَاةُ فَرِحَةٌ بِالعِيدِ».خَاطِبْ بِالعِبَارَةِ السَّابِقَةِ جَمْعَ المُؤَنَّثِ.

.....

نشاط ١٤- اكْتُبْ مَا يَلِى بِخَطَّى الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ:

الإِفْرَاطُ فى تَناوُلِ الكَعْكِ يُؤَدِّى إلى اضْطِرَابَاتِ المَعِدَةِ.

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

الدرسُ الرابع

التَّسَامُحُ والسَّلَامُ (شعر)

تذكر أن

- النعجتين عنيدتان عنيفتان متكبرتان.
- كبرياء النعجتين كان سبباً فى هلاكهما.
- التسامح سبيل الحب والسلامة والكرامة .
- الاستمرار في العنف سبيل الهلاك .

نشاط ١- اقْرَأ الأبياتَ التَّالِيةَ قِرَاءَةً جَهريَّةً، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ الَّتى تَلِيهَا:

و اشْتَدَّ بَينَهُمَا اللَّجَا ... جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَانِ

حَتَّى هَوتْ فِى لُجَّةِ الـ ... يَمِّ الخِضَمِّ الاثْنَتَانِ

وَيلاهُ مِنْ عُقْبَى التَّنَا ... هِى فِى الشَّرَاسَةِ والتَّفَانِى

(ا) أدخل مُرادفَ «اللجاج» ومضادَّ «هوت» وجمعَ «لجة» فى جُملٍ من عندك

.....

.....

.....

.....

(ب) أكْملِ الشَّكْلَ التالى:

فى الأبيات

فِعْلٌ سَيِّيء ← .....

عَاقِبَتُه ← .....

(جـ) (ويلاهُ من عُقبى التناهى). ما الجمالُ فى هذا التعبير؟

.....

(د) فى البيتِ الثانى جمالٌ. وضِّحْهُ.

.....

نشاط ٢- اقرأ النصَّ ثمَّ أكملِ الشَّكْلَ:

مُشْكِلَةُ النَّعْجَتيْنِ

- سببُها ↓ .....
- يمكنُ حلُّها عِنْدَما ↓ .....
- نتعلَّمُ مِنْها أَنْ ↓ .....

نشاط ٣- أَكْمِلْ بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

(ا) تَقَابَلَتْ ..... وتَشْتَهِرَانِ بـ ..... و .....

(ب) «أَخْلى الطريقَ» أسلوب ..... ، «بِلا تَوانِى» أسلوب .....

(جـ) كَانَتْ عَاقِبَةُ النَّعْجَتَينِ ..... ونتعلَّمُ مِنْ هَذَا الموقِفِ .....

نشاط ٤- اكْتُبْ لافتتَين: تَحُثُّ فِيهما زُمَلاءَكَ على التَّسَامُحِ والسَّلامِ فى المُعاملاتِ اليَومِيَّةِ.

اللافتة (١)

.....

اللافتة (٢)

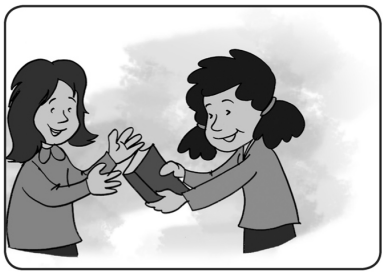
.....

نشاط ٥- صِلْ مِنَ العَمُودِ (ا) بِمَا يُنَاسِبُه مِنَ العَمُودِ (ب):

(ا)	(ب)
- كَانَتِ النَّعْجَتَانِ	- أَنْ تُخْلىَ لها الطريقَ فى الحالِ.
- طَلَبَتْ إِحْدى النَّعْجَتَينِ مِنَ الأُخْرى	- السُّقُوطَ فى مَاءِ النَّهرِ.
- اشْتَدَّ الخِصَامُ بَين النَّعْجَتَينِ	- تَتَّصِفَانِ بالغِلْظَةِ والعِنَادِ.
- كَانَتْ عَاقِبَةُ النَّعْجَتَينِ	- وَأَخَذَتَا تَتَنَاطَحَانِ فِى عُنْفٍ.

نشاط ٦- عَبِّرْ عَن الصُّورِ التَّالِيةِ بِأُسْلُوبِكَ:

.....



.....

.....

.....

نشاط ٧- وَضِّحْ ما تَدلُّ عَلَيهِ إِشَارَاتُ المرورِ التَّاليةُ:

● **تدريباتٌ نحوية:**

نشاط ٨- امْلأ الفَرَاغَ التَّالِى بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ وَبَيِّنْ عَلامَةَ إِعْرَابِهِ:

الجملة	علامة إعراب الفاعل
(ا) شَرِبَ ..... الدواءَ.	.....
(ب) يَحْمِلُ ..... سِلاحَهُما.	.....
(جـ) حَصَدَ ..... القَمحَ ووضعوه فى الجُرنِ.	.....
(د) تكتبُ ..... الدَّرسَ فى كُراساتهنَّ.	.....

مطبعة الياسر

نشاط ٩- اكْتُبْ كَلِمَات كَالمِثَالِ:

- أَصْدِقَاء ، أَعْدَاء ، فُقَرَاء، ..... ، ..... ، ..... ، .....
- شَيئًا ، عِبْـئًا ، كُفْـئًا ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط ١٠- عَلِّقْ على الصُّورَتَينِ التَّالِيتينِ:

.....

.....

نشاط ١١- ارْسمْ ثَلاثَ صورٍ تُعَبِّرُ عَن مَضْمُونِ النَّصِّ.

نشاط ١٢-اكْتُبْ مَا يَلِى بِخَطَّي الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ:

السَّلامَةُ فى اللِّينِ والتَّسَامُحِ.

النَسخ: .....

الرُّقعَة: .....

أَنْشِطَةٌ وَتَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

نشاط ١- استمع إلى الآيتين ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيةِ:

قالَ تعالَى: ﴿ وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ ٱلْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾ ﴾.

(ا) هَاتِ مُرَادِفَ «تَرْجُوهَا » وجَمْعَ «يَد» ومُضَادَّ «تبسُطها».

(ب) فى الآيتيْنِ إِشَارَةٌ إلى الاعتدالِ فى الإِنْفَاقِ. وضِّحْ ذَلِكَ.

(جـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيتيْنِ كَلِمَةً بِها همزةٌ مُتَطَرِّفَةٌ، ثمَّ هَاتِ كَلِمتينِ عَلى مِثَالِها.

نشاط ٢- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوابِ وعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الخَطَأ فِيمَا يَلِى:

(أ) يَجِبُ عَلى الإِنْسَانِ عَدَمُ الإِفْراطِ فِى الإِنْفَاقِ. ( )

(ب) يَنْتَقِلُ مَرَضُ إِنْفلونزَا الطيورِ إلى الإِنْسَانِ. ( )

نشاط ٣- اقْرَأ الفقرةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَميرٌ: وَمَاذَا يَفْعَلُ الشَّخْصُ الذِى يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

الأُمُّ: يَرْتَدِى قُفَّازًا فِى يَدَيهِ وَنَعْلينِ فى رِجْلَيهِ. كما يَجِبُ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيهِ بِالمَاءِ والصَّابُونِ بَعْدَ الاخْتِلاطِ، كَمَا يَسْتَخْدِمُ بَعْضَ المُطهِّراتِ مِثْلَ الكُلُور، لتطهيرِ حظائرِ الطيورِ».

(ا) هَاتِ مُرادِفَ «تطهير» ومُفْرَدَ «حَظَائِر» ومُضَادَّ «يَرتدِى» فى جملٍ من عندِك.

(ب) ضَعْ عُنوانًا مُنَاسِبًا للفقْرَةِ.

(جـ) كَيفَ تَنْتَقِلُ إِنْفلونْزَا الطُّيُورِ؟

نشاط ٤- اقْرَأ الفِقْرَةَ قِرَاءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيةِ:

«يَنْبَغِى أَلاَّ يُنْسِيَنَا الاحْتِفَالُ بِالعِيدِ الفُقَرَاءَ والمسَاكِينَ، فَنُطْعِمَهُم مِمَّا نَطْعَمُ

وَنُلْبِسَهُم مِمَّا نَلْبَسُ حَتَّى يَفْرَحُوا مَعَنَا بِالعِيدِ، فَالمُنَاسَبَاتُ السعيدَةُ تَزِيدُ مِنْ أَوَاصِرِ القُرْبَى بَينَ النَّاسِ».

(ا) هَاتِ مُفْرَدَ «أَوَاصِر» ومُضَادَّ «السعيدة».

(ب) تَخيَّرِ العُنْوَانَ المُنَاسِبَ لِلْفِقْرَةِ مما بينَ القَوْسَينِ:

(الاحتفالُ بِالعِيدِ – وَاجِبُنَا نَحْوَ الْفُقَراءِ – دَورُ الفُقَراءِ فى المجتمعِ)

(جـ) مَا أَهَمِّيَّةُ المُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ لِلرَّوَابِطِ الاجْتِمَاعِيَّةِ؟

(د) مَاذَا يَجِبُ عَلَينَا نحو الْفُقَراءِ؟

نشاط ٥– اقْرَأ البيتين التاليين ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيةِ:

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الـ ... أُخْرَى بِعَينِ الامْتِهَانِ

وَدَنَتْ تَصِيحُ الآنَ لِى ... أَخْلِى الطَّرِيقَ بِلا تَوانِى

(ا) هَاتِ مُرَادِفَ «الامْتِهَانِ» وجَمْعَ «الطَّرِيق» ومُضَادَّ «دَنَتْ» فى جملٍ من عندِك.

(ب) فى البيتِ الثانى جَمَالٌ. وَضِّحْهُ.

(جـ) مَا رأْيُكَ فِى تَصَرُّفِ النَّعْجَتَينِ؟

نشاط ٦– اكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ أَهَمِّيَّةِ التَّسَامُحِ والسَّلامِ فى تَعْمِيرِ الأَرْضِ وسَعَادَةِ المجتمعِ.

نشاط ٧– اشتركْ مع زملاءِ الفصلِ فِي البَحْثِ مِنْ خِلالِ شَبَكَةِ الإِنْتَرنت أَوِ المَكْتَبَةِ عَنِ العَادَاتِ الضَّارَّةِ ، ثم اقترِحوا علاجا لِتِلْكَ العَادَاتِ فِي المَجَالاتِ التَّالِيةِ :

– الشَّارِعِ – المَدرَسَةِ – وَسَائِلِ المواصَلاتِ

تدريبات على موضوعات الفصل الدراسى الأول

١- من موضوع : "تعودت الصدق"

اقرأْ ثم أَجب عَن الأسئلةِ:

" كانَ أميرٌ يبحثُ فِي شبكةِ الإنترنت عَنْ بعضِ الموضوعاتِ، ليعرضَها على أحدِ معلميه، وقد أرادَ أن يُفرِّجَ عن نفسه قليلاً، فدخل إحدى غرفِ الحوارِ بشبكة الإنترنت، وأدارَ حوارًا مع أحدِ الأشخاصِ.."

(أ) تخيرْ الصّوابَ مما بين القوسين:

١- أنسبُ عنوانٍ للفِقرةِ السابقةِ هو:

(فرحةُ الأم – أميرٌ يحبُّ البحثَ في الإنترنت – أميرٌ تفوقَ عَلى جميعِ التلاميذِ).

٢- كانَ أميرٌ يبحثُ في شبكة الإنترنت عن :

(السياحةِ حولَ العالمِ – أهميةِ الصدقِ – موضوعاتٍ يعرضُها على المعلمِ).

٣- شبكةُ الإنترنت هي :

(شبكةُ تبادلِ المعلومات حولَ العالم – شبكةُ معلوماتٌ عن جميعِ الأفرادِ في الدولةِ – شبكةُ معلوماتٌ عن الأماكنِ الأثريةِ في العالمَ) .

(ب) كيف حوَّل الإنترنت العالم إلى قريةٍ صغيرةٍ ؟

.....

٢- موضوع : "حب الوطنِ"

اقرأْ ثمَ أَجب عَن الأسئلةِ:

يهوَى أمير مادةَ الدراساتِ الاجتماعيةِ، حيثُ يتعرفُ تاريخَ بلادهِ، ويستخلصُ العبَر من سيرِ العظماءِ، ويتعلمُ الوفاءَ والعطاءَ والتضحيةَ والتعاونَ معَ الآخرينَ، فقد صممَ ألبومًا لهذهِ الشخصيات... " .

اختْرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَا بينَ القوسيْن:

معنى "يهَوى" : (يقرأُ – يحبُّ – يفهمُ) .

مفرد "بلادٍ" : (بليدٌ – بلادةٌ – بلدٌ).

مضاد "الوفاء" : (الخيانة – الحب – الأخذ).

أكمْلِ:

- أنسبُ عنوانٍ للفقرةِ السابقةِ هوَ: .....

- نستفيدُ من مادةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ في: ..... ،

..... ، ..... .

- من الشخصيات التى قدمت لمصر أعمالاً عظيمة: .....

و .....

٣- من نص : "مصر أنشودة الدنيا"

اقرأْ ثم أَجب عَن الأسئلةِ:

يا مصرُ يا أنشودةَ الدنيَا وأغنيةَ الشعوبِ
يا كعبةَ الأحرارِ رنَّ هتافُ نصركِ في القلوبِ
يا أمَّ أبطالِ الفنونِ وأمَّ أبطالِ الحروبِ

(أ) تخيرْ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- "يا مصرُ" أسلوبُ: (استفهام – نداءٍ – نهي).

٢- مفردُ "أبطالٍ" : (بِطالةٌ – بَطَلٌ – باطلٌ).

٣- معنى "هتافٍ" : (صوتٌ عالٍ – صوتٌ منخفضٌ – صوتٌ متقطعٌ).

٤- "القلوبُ" : (جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير).

(ب) بم شبه الشاعر مصر في الأبيات السابقة ؟ .....

(جـ) ما الجمالُ في "يا كعبة الأحرارِ" ؟ .....

٤ - من نص : "العلمُ النافعُ وتقدمُ المجتمع "

اقرأْ ثم أَجب عَن الأسئلةِ:

(عنْ أبي الدرداءِ – رضي اللهُ عنهُ – قالَ : سمعتُ رسولَ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّم يقولُ: " إنَّ العلماءَ ورثةُ الأنبياءِ، وإنَّ الأنبياءَ لم يورِّثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنَّما ورَّثوا العلمَ، فمَنْ أخذَه أَخَذَ بحظٍّ وافرٍ" رواه أبو داودَ والترمذي) .

(أ) اختْر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَا بينَ القوسيْن:

- **"العلماءُ" : (مفردٌ – مثنى – جمعٌ).**
- **مفردُ "ورثةِ" : (وارثٌ – ورثٌ – إرث).**
- **مضادُ "وافر" : (نادر – ضعيف – ناقص).**

(ب) ما الذي يرشدُنا إليه الحديثُ الشريفُ؟ .....

(جـ) ما الجمالُ في قول النبى (صلَّى الله عليهِ وسلَّم): (**إنَّما ورَّثوا العلمَ**)؟

.....

٥- من موضوع : "الكهرباءُ في حياتِنا "

اقرأْ ثُمَ أَجب عَنْ الأسئلةِ:

" اصطحبَ معلمُ العلومِ تلاميذَه إلى معملِ الوسائطِ بالمدرسةِ، وقد تعجبَ التلاميذُ؛ لأنَّ المعلمَ طلبَ منهمَ التوجه إلى معملِ الوسائطِ بدلاً من معملِ العلوم".

(أ) اختْر الإجابةَ الصحيحةَ مِمَا بينَ القوسيْن:

١. مرادف "التوجه" : (العودةُ – الانطلاق – الذهاب).
٢. مفردُ "الوسائطِ" : (الـوسـط – الوسيط – الوساطة).

(ب) ماأهمية الكهرباء فى حياتنا؟

.....

٦- من موضوع : "الإنترنت "

اقرأْ ثُم أَجب عَنْ الأسئلةِ:

"كما أَن كثيرًا من فئاتِ المجتمعِ تستفيدُ من هذا الاختراعِ العجيبِ، المعلم والطبيب، والمهندس والمحاسب .. وغيرهم، بالاطلاعِ على أحدثِ الوسائلِ التي تساعدُهم على إنجازِ أعمالِهم بإتقان".

(أ) تخيْر الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:
١. مفردُ "فئات" : (فاءُ – فِيء – فئةُ).
٢. جمعُ "اختراع" : (مخترعون – اختراعات – مخترعات).
٣. مرادفُ "إنجاز" : (مراعاةُ – نجاحُ – تحقيق).

(ب) ما الاختراعُ الذي تتحدثُ عنه الفقرةُ؟ .....

(جـ) ما الفئاتُ التي تستفيدُ من هذا الاختراع؟

.....

٧- من نص : " طريق المعالي "

اقرأْ ثُمَ أَجب عَنْ الأسئلةِ:

إنْ كنتَ تبغي المعالِـي فالعلـمُ أهدىَ سبيـلا.
واظـبْ عليـه مُجـدًّا واطلبْهُ دهرًا طويـلا.
كـنْ بالعلـوم ولوعـًا تـرقَ المقامَ الجليـلاَ.

(أ) اختْر الإجابة الصحيحة مما بين القوسيْن:

١. مرادف "مُجِدًّا" : (معتدلاً– مجتهداً – مُحبًّا) .

٢. مفرد "علوم" : (علامةٌ –عالم – عِلم) .

٣. مضاد " تبغى " : (تأخذ – ترفض – تشقى) .

(ب) ما الفكرةُ الرئيسـة التي تتحدثُ عنها الأبياتُ؟ .....

(جـ) **ما الجمال فى قول الشاعر:«فالعلـمُ أهدىَ سبيـلا»؟**

.....

أَنْشِطَةٌ وتَدْرِيباتٌ عَامَّة علَى الفصْلِ الدِّرَاسِىِّ الأَوَّلِ

١- اسْتَمِعْ إِلَى الآيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

قـال الله تعَالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَـٰمَةِ ۗ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ﴾. الآيَةِ (١٩٤) من سورة آل عمران

(أ) ضَعْ مُرَادِفَ «تُخْزِنَا» وجَمْعَ «مِيعَاد» ومُضَادَّ «تُخْلِفُ» فِى جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

(ب) ما القِيَمُ الَّتِى نَتَعَلَّمُهَا مِنَ الآيَةِ الكَرِيمَةِ؟

(جـ) هَاتِ مِنَ الآيَةِ أُسْلُوبَ أَمْرٍ وبَيِّنِ الجَمَالَ فِيهِ.

٢- أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

(أ) مَا مَوْقفُ الأُمِّ مِنْ تَصَرُّفِ أَمِيرٍ مَعَ مُحَدِّثِهِ؟

(ب) لماذَا يُحِبُّ الإِنْسَانُ وَطَنَهُ؟

(جـ) ماذا صَنَعَ أَمِيرٌ لِيُعَبِّرَ عَنْ حُبِّهِ لِوَطَنِهِ؟

٣- اقْرأ الفقرةَ التالية، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ امْتِلاءَ المَعِدَةِ بِالطَّعَامِ يُؤَدِّى إِلى كَثِيرٍ مِنَ الأَمْرَاضِ، هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلى أَنَّ الإِسْرَافَ فِى كُلِّ شَىءٍ صِفَةٌ مَرْذُولَةٌ، وعلينَا بِالتَّوسُّطِ وَعَدَمِ الإِسْرَافِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الفِقْرَةِ:

- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (خُلُوٌّ) وَأُخْرَى مرادفُها (الاعتدالُ).

(ب) مَا ضَرَرُ امتلاءِ المَعِدَةِ بالطَّعَامِ؟

(جـ) بمَ ينصحُنَا الكاتِبُ فى الفِقْرةِ؟

٤- اقرأ الأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِى الْمعَالِى ... فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلا

وَاظِبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا ... وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلاَ

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا ... تَرْقَ المَقَامَ الجَلِيلا

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ:

– مُرادفُ «وَلُوع»: (شَغُوفٌ – حَرِيصٌ – سَرِيعٌ).

– مُفْرَدُ «المَعَالى»: (مَعْلَى – مَعْلَاةٌ – عَالِيةٌ).

– مُضَادُّ «الجليلِ»: (الصَّغيرُ – الضَّعيفُ – الحقيرُ).

(ب) ما الَّذِى يَجِبُ أن نَفْعَلَهُ لكَىْ نُحَصِّلَ العِلْمَ؟

(جـ) عَلامَ تَدُلُّ كلمةُ «ولوعًا»؟ (د) ضَعْ عُنْوانًا للأبياتِ.

٥– ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ وَعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غيرِ الصحِيحةِ فيمَا يَلِى:

(أ) الإسْرَافُ فى إنْفَاقِ المَالِ يُؤَدِّى إلى ضَيَاعِه. ( )

(ب) لا غِنَى عَنِ الكَهْرَبَاءِ فِى جَمِيعِ مَنَاشِطِ الحياةِ. ( )

(جـ) المُنَاسَبَاتُ السَّعِيدَةُ تزيدُ أَوَاصِرَ القُربَى. ( )

٦– اقرأ الفقرةَ، ثمَّ أَجِبْ:

«يَحْتفلُ المصريون بالأَعْيَادِ فَلا تُفَرِّق بَيْنَ مُسْلم ومسيحىٍّ فى **المظهر** و**السلوك**، والمصريون يتواصلون فى المناسبات المختلفة،ويعطفون على الفقراء والمحتاجين، فما أعظم شعبَ مصر!».

(أ) أَعْرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخْرِجْ مِنَ الفِقْرةِ مَا يَلِى:

– جمع تكسير، وأَعْرِبهُ.

– جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا، وهَاتِ مُفْرَدَهُ.

– أسلوبَ تعجبٍ.

– كلمةً بها همزةٌ متطرفةٌ.

(جـ) المصريون يتصفون بالتسامحِ والكرمِ».

ابدأْ بالفعلِ ثمَّ أعربِ الفَاعِلَ.

نموذج استرشادى (١)

أولاً: التعبيرُ: اكتب فى الموضوع التالي :

"الإِسْرَافُ عَادَةٌ سَيِّئَةٌ وَالمبَذِّرُونَ إِخْوانُ الشَّيَاطِينِ، وَقَدْ دَعَا الإِسْلامُ إِلى الاعْتِدَالِ فِى كُلِّ الأُمُورِ".

ثانيًا: القِرَاءَةُ:

١- مِنْ قِصَّةِ (مُغَامَرَاتٌ فِى أَعْماقِ البِحَارِ).

«وَلَكِنِ احْتَرِسْ. إِنَّ هَذِهِ الأُنبُوبَةَ الضَّخْمَةَ تَتَحَرَّكُ ببُطءٍ. أَنْتَ شُجَاعٌ حَقًّا وَلَكِنِ احْتَرِسْ، إِنَّ الحِرْصَ وَاجِبٌ دَائِمًا. قَالَ (عُقْلَةُ الإِصْبَعِ) إِذَا كُنْتَ شُجَاعًا، فَأَنَا لَسْتُ مُتَهوِّرًا وَأَنَا أُفَكِّرُ بِعَقْلِى قَبْلَ أَنْ أَتَصَرَّفَ».

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ (احْترِسْ) وَمُضَادَّ (بُطء) وَجَمْعَ (شُجَاع).

(ب) مَا صِفَاتُ عُقْلَةِ الإِصْبَعِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الفقرةِ؟

(جـ) أَينَ كَانَتْ أَمَانِى حِينَ جَرَى هَذَا الحَدِيثُ؟

(د) كَيفَ تَصَرَّفَ عُقْلَةُ الإِصْبَعِ؟

٢- مِنْ موضوعِ (تربيةُ الدواجنِ).

«وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الاجْتِمَاعِ الأُسَرِىِّ أَخَذَ أَمِيرٌ يُفَكِّرُ فِى طَرِيقَةٍ لِتَوعِيَةِ النَّاسِ حَتَّى لا يُصَابُوا بإِنْفِلونزَا الطُّيُورِ أَو إِنْفِلونزَا الخَنَازِيرِ، ثُمَّ هَتَفَ قَائِلاً: نَقُومُ بِعَمَلِ مَسْرَحِيَّةٍ فِى الصَّيفِ عَنْ الإِنفِلُونْزا أَوْ عَمَلِ مَجَلَّةٍ».

(أ) هَاتِ مُضَادَّ (انتِهاء) وَمُرَادِفَ (تَوعِيَة) وجمعَ (مجلة) وضَعْ مَا تأتِى بِه فِى ثلاث جُمل من عندِك.

(ب) مَا الأَمْرُ الذى شَغَلَ تَفْكِيرَ أمير بَعْدَ الاجْتِمَاع؟ (جـ) مَا سُبُلُ الوقَايَةِ مِنْ إنفلونْزَا الطُّيور؟

ثالثًا: النُّصُوصُ: (١) مِنْ نصِّ «جزاء العاملين قرآن كريم»

اقرأ الآية ثم أجب عن الأسئلة: قال تعالى:

فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ ۖ فَٱلَّذِينَ هَاجَرُوا۟ وَأُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُوا۟ فِى سَبِيلِى وَقَٰتَلُوا۟ وَقُتِلُوا۟ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّٰتٍ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عِندَهُۥ حُسْنُ ٱلثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾ (آل عمران: ١٩٥)

(أ) أكمل:

١- معنى «أكفر»: ..... ٢- جمع «عامل»: ..... ٣- مضاد «الثواب»: .....

(ب) ما الفكرة الرئيسة التى تتناولها الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ((أَنِّي لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ)) ؟

٢- مِنْ نصِّ «التَّسَامُحُ وَالسَّلامُ»

واشْتَدَّ بَينَهُمَا اللَّجَا ... جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَان
حَتَّى هَوتْ فِى لُجَّةِ الـ ... يَمِّ الخِضَمِّ الاثْنَتَان
وَيلاهُ مِنْ عُقْبَى التَّنَا ... هِى فِى الشَّرَاسَةِ والتَّفَانِى

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ (اللَّجَاجِ) وَجَمْعَ (لُجَّة) وَمُضَادَّ (هَوَت).

(ب) اشْرَحِ الأَبْيَاتَ بأسلُوبِكَ. (جـ) فِى البَيتِ الأول جَمَالٌ. وَضِّحْهُ.

(د) ما عَاقِبَةُ النَّعجَتينِ كما فهمت من الأبياتِ؟

رابعًا: النَّحْوُ:

رِجَالُ الشُّرْطَةِ يَحْفَظُونَ الأَمْنَ وَالنِّظَامَ فِى الوَطَنِ، وَيَحْرُسُونَ المَتَاجِرَ وَالمَنَازِلَ فَيَنَامُ المواطِنُونَ آمِنِينَ، فَيَا أَبْنَاءَ الوَطَنِ: سَاعِدُوا رِجَالَ الشُّرْطَةِ فِى أَدَاءِ عَمَلِهِمْ.

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَه خَطٌّ. (ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

مُبْتَدأ وَبَيِّنْ عَلامَةَ إِعْرَابِهِ – جَمْعًا واذْكُرْ مُفْرَدَه – جُمْلَةً فِعْلِيةً وَحَدِّدْ رُكْنَيْها.

(جـ) كَرَّمَ المُدِيرُ المُجِدَّ فِى عَمَلِه. ثن كلمة (المجد) في العبارة السابقة وغير ما يلزم.

خامسًا: الخط: اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة

«لاتَقْتَرِبْ مِنَ الطُّيورِ المُصَابة بالإنفلْونزا».

سادسًا: الإملاءُ: اكتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيكَ.

نموذج استرشادى (٢)

أولا التعبير: اكتب فى الموضوع التالي :

" العملُ المنظمُ طريقُ سعادةِ الإنسانِ ، ووسيلةُ تقدُّمه" .

ثانيا : القراءة :

١ - من قصة "مغامرات فى أعماق البحار" ، اقرأ ثم أجب:

" وكانت أحبُ الأوقاتِ عندَه تلك التى يقرأُ فيها قصةً جميلةً.. أو يجلسُ ويفكرُ .. ويسبحُ فى عالمِ الخيالِ .. ويؤلفُ لنفسهِ قصةً بديعةً شائقةً"

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد كلمة (جميلة) : (قبيحة - سيئة - حقيرة)

٢ - جمع كلمة (عَالَم) : (علوم - عُلماء - عوالِم)

ب - أجب عن السؤالين التاليين:

١ - هل أثر عالم الخيال على أسامة؟ وضح رأيك.

٢ - ما الطريقة التى يكتشف بها أسامة الأشياء الجديدة؟

جـ - فسر معنى ما فوق الخط فى الجملتين التاليتين:

١ - يسبح أسامة في عالم الخيال.

٢ - يسبح أسامة فى البحر.

٢- من موضوع "حُب الوطن" اقرأ، ثم أجب :

" إن هؤلاءِ قد شربوا من نيلِ مصرَ ، وعاشوا فى كَنفها ووجدوا فيها السكينةَ والأمان. فكما تحبُّ أنتَ بيتَك الذي يُؤويك وتشعرُ فيه بالأمنِ ، أحبُّوا هُم مصرَ بأرضها وسمائها وشعبِها."

أ-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى كلمة (كنفها) : (قربها - جانبها - ظلها).

٢ - مضاد كلمة(السكينة): (الضوضاءُ - الإزعاجُ - التعبُ).

٣-جمع كلمة (شَعب) : (شِعابٌ -شُعبٌ -شعوبٌ)

ب - أجب عن الأسئلة التالية:

١-ما الفكرة الرئيسة التى تدور حولها الفقرة السابقة؟

٢-ما أهمية السكينة والأمان لمن يعيش على أرض مصر؟

ثالثا: النصوص:

١- من نص"الاعتدال فى الإنفاق" اقرأ، ثم أجب: قال الله تعالى:

﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ ﴾. (سورة الإسراء: الآيات من ٢٦ – ٢٨)

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة (المبذرين) : (المسرفون -العابثون -المتكبرون)

٢- مضاد كلمة (تُعرضنَّ): (تُقبلنَّ- تقتربنَّ- تُسرعنَّ)

ب- أكمل ما يأتي :

١-من حقوق الأقرباء عليك أن:.....

٢-الامتناع عن مساعدة المحتاج يكون بـ.....

ج- ما الجمال فى قوله تعالى... :

١- " وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ" ؟

٢- " فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا " ؟

٢ - من نص (طريق المعالى) اقرأ ، ثم أجب :

قال الشاعر:

وأتعبِ النفسَ فيهـا تَلـقَ الجـزاءَ الجميـلا

العلمُ للمجـدِ بابٌ يا مَنْ يـرومُ الدُّخـولا

أ- أجب عن السؤالين التاليين:

١ - هات معنى كلمة(يروم) وجمع كلمة (المجد) .

٢ - ما جزاء من يتعب نفسه فى طلب المعالى ؟

ب- أكمل ما يأتي:

١ - المقصودُ بالجزاءِ الجميلِ فى البيت الأول:.....

٢ - الوصول للمجد يتطلب:.....

ج- ما الجمال في قول الشاعر:"العلم للمجد بابٌ"؟

رابعا: القواعد النحوية:

اقرأ ، ثم أجب:

"المخلصون والمخلصاتُ هم الذين يتقنون أعمالهم؛ طمعًا في الثوابِ من الله، فاحرص يا بنى على أن تكونَ من المخلصين"

أ-أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة.

ب–أكمل ما يأتى مستعينا بالفقرة السابقة :

١ –كلمة(المخلصات) جمع ، نوعه : .....

٢ – (احرص) فعل ، نوعه :.....

٣– مثنى كلمة (المخلص) : .....

جـ – حول العبارة التالية للمثنى المذكر مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى :
(المصرى محب لوطنه)

خامسا الخط:

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ ، ومرة اخرى بخط الرقعة
"اهتمت مصر بالطفولة ؛ لأنها صانعة المستقبل"

.....

.....

سادسا الإملاء:

اكتب ما يملى عليك.

نموذج استرشادى (٣)

أولا التعبير:

– اكتب فى الموضوع التالي :

" حب الوطنِ واجب على كلِ فردٍ يعيشُ على أرضهِ،ويجبُ علينا المحافظة عليه" اكتب موضحا دورك فى المحافظة على وطنك.

ثانيا :القراءة:

١– من الكتاب ذى الموضوع الواحد ، اقرأ ثم أجب :

" إن أسامةَ معجبٌ (بعلاءِ الدين) لأنه سافرَ إلى (سيناءَ) ليعملَ في آبار البترولِ ومعجبٌ بأختهِ هالةَ لأنها سافرت مع زوجها (علاء الدين) للحياةِ فى ذلك المكان البعيد عن العاصمة وهى سعيدة بذلك "

أ–اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– مضاد كلمة (البعيد) : (الملاصقُ – المجاورُ – القريبُ)

٢– جمع كلمة (العاصمة) : (العواصمُ – العصائمُ – المعاصمُ)

ب –أجب عن السؤالين التاليين:

١– لماذا فكر أسامة في أخته هالة وزوجها؟

٢– ما أهمية عمل الشباب في الأماكن البعيدة عن العاصمة؟

٢– من موضوع "الكهرباء فى حياتنا اقرأ، ثم أجب:

" ثم تحدثَ المعلمُ عن مخترعِ الكهرباءِ ومخترعِ المصباحِ الكهربائيِّ ، ولكى يستثيرَ المعلمُ انتباهَ التلاميذِ طَـرحَ عليهم السؤالَ التالى: ماذا يحدثُ إذا انـقطعَ الـتيارُ الكهربائيُّ لمدةِ أسبوعٍ؟ "

أ- أكمل مكان النقط فيما يلى :

١ - معنى كلمة (يستثير) : .....

٢ - جمع كلمة (المصباح) : .....

ب- أجب عن السؤالين التاليين :

١ - كيف يمكن أن نتجنب انقطاع التيار الكهربائي ؟

٢ - لخص فى سطرين حياة البشر بدون كهرباء .

ثالثا: النصوص:

١ - من نص "جزاء العاملين" اقرأ، ثم أجب: قال تعالى:

﴿ فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ ۖ فَٱلَّذِينَ هَاجَرُوا۟ وَأُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُوا۟ فِى سَبِيلِى وَقَٰتَلُوا۟ وَقُتِلُوا۟ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّٰتٍ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عِندَهُۥ حُسْنُ ٱلثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾ ﴾ (آل عمران: ١٩٥).

أ- أكمل ما يأتي :

١ - مرادف كلمة (لأُكَفِّرَنَّ) : .....

٢ - بين كلمتي(ذَكَرٍ، وأُنْثَى) : .....

ب-: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الفكرة الرئيسة التى تدور حولها الآيات (المساواة فى الجزاء بين الذكر والأنثى - الاستجابة لدعاءِ المؤمنين - أهمية هجرة المؤمنين الأوائل).

٢ - دعا المؤمنون ربهم بـ (ألا يفضحهم بذنوبهم - أن يدخلهم الجنة - أن يساوى فى الجزاء بين الذكر والأنثى) يوم القيامة.

ج- ما الجمال فى قوله تعالى: "فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ" ؟

٢- من نص (مصر أنشودة الدنيا) اقرأ ، ثم أجب:

قال الشاعر :

وقصيـــدةُ الشـــرقِ المُطـهّـــرةِ الطيـــوبِ
شُدِّى الضياءَ من الظلامِ ونَوِّري كلَ الدُّرُوبِ

أ- هات ما يلى: جمع "قصيدة" ومفرد "الدروب".

ب- استخرج من البيتين كلمة ومضادها .

ج- أكمل العبارتين التاليتين:

١ - وصف الشاعر مصر «بقصيدة الشرق» لأنها: .....

٢ - يدعو الشاعر فى البيت الثاني إلى: .....

د- ما الجمال فى قول الشاعر: "نورى كل الدروب"؟

رابعا: النحو:

- اقرأ ، ثم أجب:

"يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة فى وَطنهم الذي يوفر الأمن.
وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن الذي تربى صغيرًا على أرضه. "

أ- أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة.

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مستعينا بالفقرة السابقة:

١ -كلمة(المصريات): جمع (تكسير - مذكر - مؤنث)

٢ -(يعيش): فعل (ماضٍ - أمر- مضارعٌ)

٣ -(الذى): (اسم موصول - اسم إشارة - ضمير للغائب)

ج- حول العبارة التالية للجمع بنوعيه:

" التلميذُ المجتهدُ نافعٌ لوطنهِ"

خامسا :الخط:

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ ، ومرة **أخرى** بخط الرقعة:

" التعاونُ من الصفاتِ الحميدةِ ، التى يجبُ أن نتحلى بها"

.....

.....

سادسا:الإملاء:

اكتب ما يملي عليك.

نموذج استرشادى (٤)

أولا التعبير:

– اكتب فى الموضوع التالي :

" بمياهِ النيلِ صارت مصر جنةً خضراء"

اكتب موضحا فوائد النيلِ ، ودور كل فردٍ فى المحافظةِ عليه خاليًا من التلوثِ.

ثانيا :القراءة:

١ – من الكتاب ذى الموضوع الواحد ، اقرأ ثم أجب :

" رأى حيوانًا بحريًّا عجيبًا ، له ثمانَى أذرع تتحركُ فى ناحية ..إنها أذرع كبيرة، طول الواحدة منها حوالى أربعة أمتار "

أ–اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ –مفرد كلمة (أذرع): (ذريع – ذرَاع – ذَرْع) .

٢ –معنى كلمة (عجيبا) : (غريبًا – جميلًا – نادرًا).

ب – أجب عن الأسئلة التالية:

١ –ما أهميةُ الأذرعِ الكبيرةِ للحيوانِ البحري ؟

٢ –كيف عرَف أسامَة اسمَ الحيوانِ العجيب؟

جـ– عالم البحار عالم مدهش ومخيف.وضح رأيك بمثال .

٢ - من موضوع «تعودت الصدق» اقرأ ثم أجب :

دَخَلَت الأُمُّ وجَلَسَتْ بِجوَارِه، وظَلَّتْ تُتَابِعُ مَا يَكْتُبُهُ أَمِيرٌ ومَنْ يُحَاوِرُه، فَبَدَا عَلَيْهَا الانْزِعَاجُ، وطَلَبَتْ مِنْ أَمِيرٍ أَنْ يَسْتَأْذِنَ مِنْ مُحَدِّثِهِ ويُغْلِقَ نَافِذَةَ الحِوارِ.

(أ)تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى

١–مرادف « الانزعاج» (التعب –القلق – الدهشة)

٢– جمع «نافذة» (منافذ –نفوذ – نفوذ)

(ب) ماذا طلبت الأم من أمير كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) لماذا بدا على أم أمير الانزعاج؟

ثالثا:النصوص:

١- من نص "العلم النافع وتقدم المجتمع" اقرأ، ثم أجب:

عن أبي الدرداء -رضي الله عنه-قال : سمعتُ رسولَ الله - صلى الله عليه وسلم- "يقول «إن العُلماءَ ورثةُ الأنبياءِ ، وإن الأنبياءَ لم يُورثوا دينارًا ولا درهمًا .....»

أ- أكمل ما يأتى:

١- مفرد كلمة (الأنبياء):.....

٢- جمع كلمة (دينار) : .....

ب- ضع علامة (✔)أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- يرثُ العلماء من الأنبياء المال والمكانة. ( )

٢- يُحثنا الرسولُ فى الحديثِ الشريفِ على الاقتداء بالعلماء. ( )

ج- ما الجمال فى قول رسول الله-صلى الله عليه وسلم-**"العُلماء ورثة الأنبياء"**؟

٢- من نص (التسامح والسلام) اقرأ ، ثم أجب:

قال الشاعر:

فى وسط قنطرة تــلا قـت ذات يوم نعجــتان.
بالكبــرياءِ شهيرتـان غـــليظتان عـــنيدتان
إحداهُما نظرت إلى الـ أخرى بعـين الامتـهــان

أ- هات معنى كلمة (تلاقت)، ومضاد كلمة(الكبرياء) .

ب- ما الصفات التى ذكرها الشاعر فى البيت الثاني؟

جـ -أكمل العبارة التالية:

- الكبرياء يؤدى بصاحبه إلى :.....

د - ما الجمال فى قول الشاعر: "نظرت .. بعين الامتهان"؟

رابعا: النحو:

اقرأ ، ثم أجب:

" قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وتسعى مصر؛ لتحقيق السلام العادل حتى يعيش المصريون آمنين سعداء."

أ- أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة.

ب- أكمل ما يأتى مستعينا بالفقرة السابقة:

١- كلمة (آمنين) جمع، نوعه: .....

٢- (قادت) فعل ، نوعه :.....

٣- مثنى كلمة (معركة) :.....

٤- (يعيش) فعل ، نوعه:.....

ج- حول العبارة التالية للمثنى المؤنث مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى :

" المعلمُ المتميزُ قدوة لتلاميذه"

خامسا :الخط:

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

" مصرُ تذخرُ بالآثارِ العظيمةِ التي تَجذبُ السياحَ إليها"

.....

.....

سادسا:الإملاء:

اكتب ما يملى عليك.

المواصفات الفنيــة:

مقــاس الكتـــاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـــع الـمتـــن:	١ لون
طبـــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق الـمتـــــن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٤ صفحة

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية

طبعة ٢٠١٥ / ٢٠١٦
مطبعة الياسر